

	<p>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " V. BACHELET" LICEO SCIENTIFICO - IPA SPEZZANO ALBANESE Via Nazionale 328 -87019 (CS) (Tel. 0981953570 Tel. e Fax 0981/1989904) CODICE MECCANOGRAFICO CSIS05300V C.F. 88001870786 C/C/P n° 19139997 csis05300v@pec.istruzione.it csis05300v@istruzione.it http://www.iishachelet.net/ www.iishacheletspezzano.gov.it</p>	 
---	---	--

**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
CORSO DIURNO
SPEZZANO ALBANESE (CS)
V. BACHELET"**

ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

O.M. Reg. Decr. R. 0000010. Del 16-05-2020 – Istruzioni per lo svolgimento
dell'Esame di Stato – a.s. 2019/2020

Il Coordinatore di classe

Prof. Vincenzo Luci

Dirigente

Prof. Francesco Talarico

INDICE

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

- 1.1 Breve descrizione del contesto
- 1.2 Presentazione Istituto

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

- 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo
- 2.2 Quadro orario settimanale

3. CONTINUITÀ DOCENTI

- 3.1 Composizione e storia classe

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

- 4.1 Metodologie e strategie didattiche
- 4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio
- 4.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi

5. ATTIVITÀ E PROGETTI

- 5.1 Attività di recupero e potenziamento
- 5.2 Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”
- 5.3 Percorsi interdisciplinari
- 5.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in alternanza)

6. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

- 6.1 Schede informative su singole discipline, si rimanda allegato A.

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- 7.1 Criteri di valutazione
- 7.2 Criteri attribuzione crediti
- 7.3 Tabelle per l'attribuzione dei crediti
- 7.4 Griglia di valutazione della prova orale
- 7.5 Simulazioni colloquio
- 7.6 Argomento che sarà assegnato a ciascun candidato entro il 1° di giugno riguardante le discipline di indirizzo

Allegato A – SCEDE INFORMATIVE SULLE SINGOLE DISCIPLINE

Allegato B – PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Allegato C – CONVOCAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E VERBALE

1- DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto.

La scuola si presenta come una realtà scolastica moderna, molto ben attrezzata sotto il profilo degli ambienti di apprendimento. Dispone inoltre di una biblioteca che eroga un buon servizio ed ospita un significativo patrimonio librario ed una palestra attrezzata di nuova costruzione che viene utilizzata per attività sia curricolari che extracurricolari.

Per quel che riguarda la provenienza degli studenti, il bacino tradizionale di provenienza, è rappresentato dal territorio che abbraccia i comuni di Spezzano Albanese, Terranova da Sibari, Tarsia e San Lorenzo del Vallo per un totale di circa 20.000 abitanti.

L'Istituto rappresenta l'unica agenzia educativa dell'area ed elemento aggregante in una realtà priva di attività e centri di incontro giovanili. Purtroppo anche i mezzi di trasporto sono carenti a discapito dell'elevato numero di pendolari. Le condizioni economiche e sociali del territorio in generale non sono affatto positive ed emerge un alto tasso di disoccupazione, circa il doppio se riferito al dato nazionale.

La stragrande maggioranza degli studenti che si iscrive ai due istituti proviene da un contesto socio-economico medio-basso o medio-alto a seconda che si tratti del liceo o del professionale. Gli allievi, infatti, provengono da famiglie di diversa estrazione culturale e condizione economica. Molti, però, appartengono a famiglie economicamente svantaggiate.

1.2 Presentazione Istituto

L'ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE ha sede a Spezzano Albanese, opera nel territorio da 38 anni e nel corso del tempo è stato associato inizialmente all'Istituto professionale di Rende e dal 2009/10 per effetto di uno dei processi di "razionalizzazione scolastica", fa parte dell'ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE DI SPEZZANO ALBANESE.

L'Istituto è situato in prossimità della piana di Sibari, si trova ad essere un riferimento quasi unico nella provincia per quanto riguarda l'istruzione agraria, è inserito in un territorio a vocazione prettamente agricola, in modo specifico frutticoltura, agrumicoltura, orticoltura e olivicoltura ed offre pertanto la possibilità d'inserimento per tecnici nelle varie aziende del luogo, nonché nelle industrie agroalimentari (olio, conserve alimentari, succhi di frutta, ecc.). La presenza del settore industriale è assai limitata, ma l'Istituto Agrario si prefigge anche come obiettivo finale di aiutare gli studenti a crescere e diventare uomini che sappiano investire le loro competenze e capacità per la crescita del territorio.

Tutti i docenti dell'istituto hanno messo in atto la loro energia per far sì che, nonostante le grosse difficoltà insite nella zona, in particolare l'elevata disoccupazione giovanile e soprattutto femminile, la scuola possa diventare un sicuro punto di riferimento culturale e formativo per tutto il territorio.

Anche per tale convinzione è nato da diversi anni il corso serale, ma certamente rimane la coscienza che bisognerà ancora lavorare ed insistere con costanza per raggiungere l'obiettivo; inoltre, con progetto finanziati dalla comunità europea, è stata realizzata una serra nella azienda agraria della scuola ed ultimamente un piccolo frantoio oleario. Tutto questo, permetterà agli allievi di operare in un vero ambiente di lavoro.

L'Istituto possiede:

- 1 Laboratorio di Chimica e Biologia
- 1 Laboratorio di Informatica
- 1 Laboratorio Linguistico
- 1 Laboratorio di Fisica
- 1 Biblioteca
- 1 Palestra coperta, che condivide, con il Liceo, di nuova costruzione che possiede un ingresso indipendente ed è attrezzata per ospitare manifestazioni sportive provinciali e regionali.

2- INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226 (allegato A), esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Competenze specifiche di indirizzo:
- definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.
- collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.
- assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.
- interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.
- organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.
- prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.
- operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.

- operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.
- prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.
- collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.

2.2 Quadro orario settimanale

QUADRO ORARIO SETTIMANALE E DISCIPLINE DI STUDIO DEL NUOVO ORDINAMENTO
L'organizzazione didattica, per la classe V prevede le discipline e i quadri orario riportati nelle seguenti tabelle (tratte dalle LINEE GUIDA PER IL PASSAGGIO AL NUOVO ORDINAMENTO - Art.11, comma 10, D.P.R 263/2012). Le indicazioni ministeriali relative alle diverse discipline sono contenute nel D.P.R. 15 marzo 2010, n. 87.

DISCIPLINA	H/SET.		TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA
Rende Rosaria	Lingua e lett. italiana	4	Scritto/orale
Rende Rosaria	Storia	2	Orale
Sapia Giuseppe	Lingua e cultura straniera	3	Scritto/orale
<i>Luci Vincenzo</i>	Matematica	3	Scritto/orale
<i>Morrone Herman</i>	Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	2	Orale/pratico
<i>Filella Francesco</i>	Economia agraria e dello sviluppo territoriale	6	Scritto/Orale
Genovese Leonardo	Economia agraria e dello sviluppo territoriale	2	ITP
Arcuri Roberto	Agronomia territoriale ed ecosistemi forestale valorizzazione attività produttive e legislative sociologia rurale e storia	2+2	ITP
Pisani Alessandro	Valorizzazione attività produttive e legislative	6	Scritto/Orale
Morrone Herman	Sociologia Rurale e storia dell'agricoltura	3	Orale
Scirrotta Vincenzo	Scienze motorie	2	Orale/Pratico
Vattimo Bice	Religione	1	Orale

N.	COMPONENTE GENITORI	N.	COMPONENTE ALUNNI
1	Giordano Adriana	1	Aita Cosimo Damiano
2	Non eletto	2	Roseville Samuele

**ORE IN COMPRESENZA (B011)*

3 - CONTINUITÀ DOCENTI

<u>DISCIPLINA</u>	<u>3^ C L A S S E</u>	<u>4^ C L A S S E</u>	<u>5^ C L A S S E</u>
ITALIANO	RENDE ROSARIA	RENDE ROSARIA	RENDE ROSARIA
STORIA	RENDE ROSARIA	RENDE ROSARIA	RENDE ROSARIA
INGLESE	GRECO PATRIZIA	SCAVO MARIA	SAPIA GIUSEPPE
MATEMATICA	FALSETTA	LUCI VINCENZO	LUCI VINCENZO
ECONOMIA	FILELLA FRANCESCO	FILELLA FRANCESCO	FILELLA FRANCESCO GENOVESE LEONARDO
VALORIZZAZIONE		CURCI VINCENZO	PISANI ALESSANDRO ARCURI ROBERTO
AGRONOMIA TERRITORIALE	CURCI VINCENZO	CURCI VINCENZO	MORRONE HERMAN
SOCIOLOGIA RURALE			MORRONE HERMAN
SCENZE MOTORIE	SCIROTTA VINCENZO	SCIROTTA VINCENZO	SCIROTTA VINCENZO
RELIGIONE	VATTIMO BICE	VATTIMO BICE	VATTIMO BICE
ITP	CRUSCO ROCCO	BIANCO	GENOVESE LEONARDO
ITP			ARCURI ROBERTO
Biologia Applicata	RUSSO ALESSANDRA		
Chimica e tecnica di allev.	ARPAIA ROSA		

3.1 Composizione e storia della classe

- Aluni in elenco: 10
- Aluni frequentanti nel primo trimestre: 10
- Aluni frequentanti alla fine dell'anno: 10
- Di cui femmine: 2 maschi: 8

Elenco dei frequentanti al 30 maggio

N.	COGNOME	NOME
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

La maggior parte degli alunni, sono residenti a Spezzano Albanese e San Lorenzo del Vallo.

La classe si presenta nell'insieme alquanto disomogenea, infatti dalla continuità didattica, dalle competenze e dall'atteggiamento manifestato, rispetto alle finalità ed agli obiettivi prospettati, emerge quanto segue.

Una minima parte degli allievi ha mostrato sin dall'inizio dell'anno scolastico una buona motivazione, partecipando in modo attivo/propositivo alle tematiche proposte sia di carattere prettamente didattico che di carattere generale, come discussioni sul mondo del lavoro, sul ruolo dell'agricoltura e delle prospettive di sviluppo.

Per la maggior parte, la partecipazione ed il profitto si assesta sulla sufficienza, la restante parte non ha raggiunto gli obiettivi sperati e si assesta sulla mediocrità.

Per quanto attiene al vissuto scolastico, ogni allievo ha un percorso a sé, anche se tutti provenienti dal livello precedente.

La condotta degli alunni, nell'insieme socievoli e integrati nella classe, è stata complessivamente corretta.

Se si escludono poche eccezioni, gli studenti in genere hanno svolto le attività proposte che gli hanno consentito di partecipare alle lezioni in modo regolare.

Emergenza da Covid-19

Dalla data del 4 marzo 2020, la scuola è rimasta chiusa, in seguito all'emergenza da Covid-19, (Decreto DPCM del 4 marzo 2020) e l'attività didattica è proseguita come da RIMODULAZIONE DEL PIANO ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE, a seguito dei decreti governativi per l'introduzione della didattica a distanza, come unica modalità di erogazione per anno scol. 2019/2020.

La piattaforma utilizzata per l'erogazione della didattica a distanza è stata inizialmente ZOOM Meeting per le videolezioni, successivamente abbandonata per via delle limitazioni temporali del collegamento e sostituita con WeSchool, con l'attivazione di classi virtuali, utilizzata per videolezioni, per compiti e verifiche scritte, Inoltre per l'invio di informazioni con gli allievi e per l'invio di foto su materiale didattico, sono stati attivati gruppi WhatsApp classe, utilizzati per la messagistica collettiva alunni e docenti e per la messagistica privata. Infine il registro elettronico nella sezione "materiale didattico e collabora", per il deposito di lezioni, compiti, appunti, video lezioni registrate dai docenti, con altri strumenti informatici e verifiche scritte.

La partecipazione al dialogo educativo pertanto, fino al 4 marzo 2020, è stata attiva per la maggioranza degli allievi, con la didattica a distanza, la partecipazione è stata, più assidua per alcuni di loro, per altri meno, complessivamente la partecipazione si è assestata al 50 %, connessa in parte alle strumentazioni in loro possesso ed alle loro competenze.

Alcuni allievi hanno fatto registrare un discreto numero di assenze anche prima dell'emergenza da Coronavirus, con ripercussioni negative nel profitto di alcune discipline. In generale il livello dell'impegno mostrato ed il profitto, a casa e a scuola, può essere considerato buono o sufficiente, per la maggior parte di loro, anche se in alcune discipline gli studenti, pur impegnandosi, non hanno colmato le carenze di base evidenziate all'inizio dell'anno, con conseguente rimodulazione degli obiettivi e semplificazione degli interventi da parte dei docenti, al fine di consentire un sufficiente grado di assimilazione dei concetti.

La strutturazione degli interventi ha previsto, un tempo da destinare ai programmi degli anni precedenti, definita nei moduli/unità di apprendimento di recupero, ciò ha permesso il "riallineamento" delle competenze e conoscenze di base, ad un livello seppur minimo, ma comunque che ha consentito, per tutti gli allievi, di affrontare gli argomenti della classe terminale.

Per quanto concerne la composizione del corpo docente, in parte è variato rispetto agli anni precedenti.

4 - INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 Metodologie e strategie didattiche

L'organizzazione della didattica, si modella su quella prevista dal piano delle attività didattiche e della successiva rimodulazione.

Per il conseguimento degli obiettivi indicati la metodologia d'insegnamento sarà rapportata al livello culturale medio della classe e sarà coerente con gli obiettivi generali e con quelli specifici delle varie discipline.

Il metodo di lavoro richiesto nelle varie discipline, si atterrà ad un percorso logico che, attraverso le fasi della conoscenza, dell'analisi/sintesi, della memorizzazione e dell'applicazione, porti gli alunni alla elaborazione dei concetti logici fondamentali per l'apprendimento.

Le strategie metodologiche punteranno su:

- attività laboratoriali;
- cooperative learning;
- lezioni attive e partecipate;
- attività personalizzate e di gruppo;
- discussioni guidate, partendo sempre da una situazione problematica tale da mettere l'alunno nella condizione di trovare soluzioni, permettendogli di esprimere il proprio pensiero.

Particolare attenzione si presterà alla psicologia degli studenti allo scopo di scegliere percorsi e strategie che suscitino il loro interesse e che quindi siano uno stimolo alla loro naturale curiosità ad apprendere e conoscere.

Punto focale, quindi, della metodologia sarà quello di partire per tentativi per far sì che docente e allievo arrivino insieme alla scoperta, in questo modo l'allievo:

- sarà protagonista del suo sapere opportunamente supportato dal docente
- sarà rispettata l'interdisciplinarietà e la gradualità nell'apprendimento (step by step)
- farà uso degli strumenti multimediali e dei laboratori di indirizzo.

4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

Alternanza Scuola-Lavoro

L'alternanza attuata nell'IIS Bachelet di Spezzano Albanese è oggi in linea con le direttive ministeriali, in particolare quelle individuate nel secondo biennio e nell'ultimo anno degli istituti Professionali Agrari, che intende promuovere la "buona pratica" dell'esperienza lavorativa in forma anticipata. L'istituto è aperto al territorio per co-progettare in rete di scuole e realtà produttive, in particolare sono stati avviati corsi di formazione su salute e sicurezza in favore degli studenti in alternanza.

Le attività di ALTERNANZA SCUOLA LAVORO coinvolgono le classi terze, quarte e quinte dell'Istituto.

Il progetto parte dalle direttive europee, indicano che istruzione e formazione devono essere finalizzate alla crescita di: - persone critiche e responsabili, cittadini consapevoli, lavoratori capaci di adattarsi a continui cambiamenti che richiedono un apprendimento incessante.

In particolare l'esperienza di alternanza si inserisce nel percorso curriculare con lo scopo di: - di fornire strumenti di orientamento scolastico e professionale, sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente, rafforzando l'autostima, prevenire la dispersione scolastica, favorendo il successo formativo, stabilire rapporti positivi e di collaborazione tra mondo della scuola e mondo del lavoro in ambito territoriale, offrire all'allievo una opportunità di crescita personale anche attraverso un'esperienza di tipo extrascolastico, favorendo la socializzazione in un ambiente nuovo e la comunicazione con persone che rivestono ruoli diversi, promuovere il senso di responsabilità, rafforzare il rispetto delle regole.

Nel quarto e nel quinto anno vengono fornite agli alunni da parte di docenti interni ed esterni conoscenze sulla sicurezza e sulla qualità, nonché vengono proposte visite aziendali inerenti il settore di indirizzo.

L'esperienza, è parte a tutti gli effetti, dell'attività scolastica e come tale sarà valutata al termine dell'anno scolastico.

In particolare: il consiglio di classe pianifica il percorso personalizzato coerente alle caratteristiche degli allievi, finalizzato al successo formativo delle competenze trasversali e tecnico professionali.

La progettazione del consiglio di classe/ tutor scolastico viene realizzata con la collaborazione del tutor aziendale per individuare gli obiettivi formativi/orientativi da perseguire.

La definizione del percorso formativo è condivisa con il tutor aziendale.

Nel corso del triennio di studio, la classe ha partecipato alle seguenti attività:

L'INDUSTRIA OLEARIA;

L'AGRICOLTURA SOCIALE;

LA FRUTTICOLTURA DEL TERRITORIO;

CORSO PER ASSAGGIATORI DI OLIO DI OLIVA;

Le aziende coinvolte sono state l'oleificio Noia, di San Lorenzo del Vallo, l'azienda Pignataro di C/da Serralta del Comune di Spezzano Albanese, il CRA-OLI di Rende, l'azienda Aita di San Lorenzo del Vallo.

Gli allievi hanno seguito con interesse le diverse attività conseguendo risultati positivi.

Totale ore ASL, svolte nel triennio 335.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- Interagire con il mondo del lavoro
- Promuovere e consolidare conoscenze e competenze ulteriori rispetto a quelle curriculari in settori specialistici e professionalizzanti
- Consolidare competenze trasversali lavorando in gruppo e condividendo il proprio patrimoni di risorse

4.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi

	MATERIA	METODI	MEZZI E STRUMENTI	SPAZI
Area comune	Italiano	Lezione frontale Studio guidato in classe Realizzazione di schemi Esercitazioni guidate per la comprensione ed analisi del testo	Libro di testo Schemi e mappe concettuali LIM	Aula Aula - informatica
	Storia	Lezione frontale Studio guidato in classe	Libro di testo Schemi e mappe concettuali LIM	Aula Aula - informatica
	Matematica	Lezione frontale Studio guidato in classe Realizzazione di schemi Esercitazioni guidate e non	Schemi e mappe concettuali LIM	Aula Aula - informatica
	Inglese	Breve lezione frontale Studio guidato in classe Realizzazione di schemi Esercitazioni guidate e non	Libro di testo Fotocopie Schemi e mappe concettuali LIM	Aula Aula - informatica

	MATERIA	METODI	MEZZI E STRUMENTI	SPAZI
Area Indirizzo	Valorizzazione delle attività produttive	Lezione frontale Studio guidato in classe Realizzazione di schemi Esercitazioni guidate e non	Libro di testo Fotocopie Schemi concettuali Manuali tecnici LIM	Aula Laboratorio di informatica
	Economia Agraria	Breve lezione frontale Studio guidato in classe Realizzazione di schemi Esercitazioni guidate e non	Libro di testo Fotocopie Schemi e mappe concettuali LIM	Aula Laboratorio di informatica
	Sociologia rurale	Breve lezione frontale Studio guidato in classe Realizzazione di schemi	Libro di testo LIM	Aula
	Agronomia ed ecosistemi forestali	Lezione frontale Studio guidato in classe Realizzazione di schemi Esercitazioni guidate e non	Libro di testo concettuali LIM	Aula Aula informatica
	Sociologia rurale	Breve lezione frontale Studio guidato in classe Realizzazione di schemi	Libro di testo LIM	Aula

5 – ATTIVITA' E PROGETTI

5.1 Attività di recupero e potenziamento

Date le particolari caratteristiche degli allievi, le difficoltà che incontra in una frequenza regolare, le provenienze diverse, i diversi livelli di partenza, i ritmi differenti di apprendimento ecc., è risultato necessario lavorare con particolare attenzione, durante tutto il corso dell'anno sulle attività di recupero.

Il luogo di elaborazione delle strategie complessive di recupero, è il Consiglio di Classe, all'interno del quale si devono indicare di volta in volta gli spazi che ogni singolo insegnante può occupare, in base alle priorità che vengono individuate.

Le attività di recupero prevedono diverse soluzioni operative:

1. Sportello didattico riferito al singolo argomento curriculare;
2. Recupero fine trimestre come stabilito dal PTOF;
3. Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità:
 - lavoro di gruppo,
 - figura del compagno/tutor
 - utilizzo mappe concettuali digitali e semplificazioni per riflettere sulla natura delle conoscenze e sulle relazioni che vi intercorrono,
 - interventi individuali per promuovere un efficace metodo di studio

5.2 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"

Nel quinquennio di studi gli alunni hanno svolto esperienze riguardanti i seguenti argomenti:

- La Costituzione
- Educazione all'ambiente
- Educazione alla legalità Educazione alla salute
- Violenza in genere
- Bullismo e Cyberbullismo

Seminario su Cittadinanza e Costituzione

Titolo	Breve descrizione del Progetto	Attività svolte, durata, discipline/soggetti coinvolti	Competenze acquisite
Seminario di studi di Cittadinanza e Costituzione	“Cittadinanza” intesa come capacità di sentirsi cittadini attivi, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte, Costituzione “ inteso come documento fondamentale della nostra democrazia caratterizzata da valori , regole e strutture indispensabili per una convivenza civile	Docenti esterni. La costituzione: principi, valori, diritti e doveri. Beni comuni. Cittadinanza digitale In corso d’opera	Saper relazionarsi e Saper contribuire ad un efficace lavoro di gruppo 2. Saper collegare, in chiave interdisciplinare, lo studio della Costituzione con problematiche sociali quali l’integrazione e le diverse forme di discriminazione

5.3 Percorsi interdisciplinari

Nell’accertamento delle competenze si è cercato di favorire, ove possibile, un approccio interdisciplinare.

Nel corso dell’anno si è favorita l’integrazione e la complementarità dell’approccio didattico tra materie affini, mediante una visione d’insieme (ad esempio, storia/sociologia rurale, matematica/economia, matematica/sociologia rurale, valorizzazione/sociologia rurale, agronomia/inglese) anche in preparazione al colloquio d’Esame di Stato.

5.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari

Nel corso di tutto l’anno scolastico sono state effettuate alcune iniziative, quale partecipazione a convegni e sopralluoghi didattici. Esse sono state occasione di arricchimento culturale e professionale, hanno suscitato interesse e consentito il potenziamento delle abilità e delle conoscenze degli alunni.

- Partecipazione al convegno “Progetto Nocciolo Italia” Titolo: la coricoltura in Calabria una nuova opportunità nel mondo agricolo tenutosi all’azienda agricola “Torre di mezzo” Castrovillari.
- Corso di potatura meccanica dell’ulivo presso l’azienda dell’istituto, con l’intervento di imprenditori della zona.
- Corso per la raccolta meccanica delle olive e successiva molitura, presso l’azienda dell’istituto ed effettuata con l’attrezzatura in dotazione all’azienda dell’istituto.

6. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

6.1 Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Nella parte che segue sono riportati i contenuti disciplinari realmente acquisiti dagli alunni, e non quelli stabiliti nella programmazione di inizio anno, frutto dunque di compromessi e successivi adattamenti tra il lavoro ipotizzato, quello realizzato e ciò che è stato appreso.

I contenuti sono stati raggruppati in due aree: linguistico - storico-letteraria e tecnologica e per ogni disciplina sono stati trattati i seguenti punti:

- Obiettivi disciplinari in termini di conoscenze, competenze, capacità.
- Contenuti disciplinari
- Libro di testo, appunti, riviste specializzate, mappe concettuali, video, collegamento ad Internet, videolezioni.
- Metodi
- Tempi
- Strumenti: materiali didattici e testi adottati
- Tipologia di prove effettuate

Vedi allegato A

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

Tutti i docenti hanno adottato verifiche formative e sommative, per accertare il livello di apprendimento degli alunni. Sono stati adottati i criteri di valutazione deliberati dal Collegio Docenti e stabiliti nei Dipartimenti Disciplinari.

Ciascun insegnante si è impegnato a valutare in modo trasparente gli alunni, mettendoli a conoscenza degli obiettivi didattici, degli strumenti e dei criteri di valutazione utilizzati e informandoli tempestivamente sui risultati dei processi di insegnamento apprendimento nonché dando accesso a tutta la documentazione relativa. Tanto i compiti scritti che le prove orali prevedono una valutazione espressa in decimi, debitamente motivata; i compiti scritti sono riconsegnati entro 15 – 20 giorni circa dal loro svolgimento. L'accesso al registro elettronico, tramite una password personale, è consentito ai genitori di tutti gli studenti.

Durante i trimestri, i docenti, oltre alle verifiche orali, proporranno delle verifiche scritte in forma oggettiva (prove strutturate o semi-strutturate con questionari e test di vario tipo), il cui risultato sarà riportato con un voto in decimi sul registro, secondo i parametri di valutazione fissati dal P.O.F., e che concorrerà alla valutazione periodica complessiva del livello di preparazione dei singoli alunni.

Le verifiche scritte saranno almeno due a trimestre per tutte le classi.

Le verifiche orali, almeno due a trimestre, tenderanno ad accertare la conoscenza dei contenuti, la correttezza e la chiarezza espositiva. Esse saranno valutate tramite i descrittori della valutazione riportati nel P.O.F.

I criteri di valutazione riguarderanno tanto gli obiettivi generali quanto quelli specifici, intermedi e finali, stabiliti caso per caso. La valutazione sarà effettuata rispetto ai livelli di partenza, tenendo, nel dovuto conto, le situazioni personali e sociali degli studenti.

La valutazione, terrà conto degli esiti delle verifiche ma anche di altri criteri quali:

- Il miglioramento nel corso degli studi;
- La partecipazione e l'impegno;
- La crescita culturale ed umana;
- La maturazione della convivenza civile e della tolleranza.

La valutazione, in quanto bilancio complessivo, si baserà:

- Sulle abilità ricettive e le capacità cognitive
- Sulle capacità sviluppate nel corso delle attività svolte
- Sulla crescita culturale ed umana
- Sull'apprendimento dei valori e dei contenuti coerenti al curriculum di studio
- Sulla partecipazione e sull'impegno
- Sull'efficacia del metodo di studio.

Si individua nei seguenti obiettivi il livello minimo per una valutazione di sufficienza:

- Saper codificare e decodificare semplici testi orali e scritti
- Saper utilizzare semplici strumenti di laboratorio
- Conoscere adeguatamente i vari contenuti disciplinari ed esprimersi correttamente
- Saper applicare principi e regole
- Esprimersi con sufficiente padronanza sia oralmente che per iscritto

VERIFICHE

Le verifiche saranno occasioni basilari per valutare l'incidenza del lavoro svolto ed il livello di preparazione raggiunto dagli studenti.

Le prove saranno formative da svolgersi in itinere "per verificare il raggiungimento degli obiettivi delle singole unità didattiche e procedere ad eventuali recuperi. Si prevede inoltre

alla fine di ogni modulo una pausa nello svolgimento del programma di una settimana per permettere agli studenti di svolgere eventuali prove scritte perse nel corso del trimestre. Le verifiche saranno sommative (due o tre prove nell'arco di un trimestre) ed effettuate mediante:

- Colloqui
- Interrogazioni
- Prove strutturate
- Prove pratiche
- Prove scritte diversificate

PROVE DI VERIFICA	ELEMENTI VALUTATI
PROVE STRUTTURATE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscenza dei contenuti ■ Comprensione
TEMI	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pertinenza alla traccia ■ Correttezza formale ■ Contributo personale
RIASSUNTI	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comprensione del testo ■ Capacità di sintesi ■ Correttezza espressiva
QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comprensione del testo ■ Capacità di sintesi ■ Correttezza espressiva
RISOLUZIONE DI PROBLEMI PRATICI E PROFESSIONALI	<ul style="list-style-type: none"> ■ Individuazione delle problematiche ■ Individuazione delle tecniche di risoluzione

COLLOQUI

- Conoscenza dei contenuti
- Correttezza espressiva
- Capacità di operare collegamenti
- Capacità argomentative per ogni prova scritta ciascun docente stabilirà:

- 1) l'oggetto della verifica (conoscenze di contenuti/ abilità cognitive / abilità operative e gli obiettivi da raggiungere;
- 2) la scala dei valori in decimi e le condizioni che devono essere soddisfatte per raggiungere i valori minimo/massimo e quelli intermedi. Tale scala di valori, espressa in griglie di valutazione (che ogni docente elaborerà autonomamente per la propria disciplina) verrà resa nota agli allievi e allegata agli elaborati scritti prodotti dagli allievi stessi.

Tra i suddetti criteri sono state privilegiate le prove semi strutturate con domande aperte e a scelta multipla, per ovviare alle difficoltà espressive degli studenti.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ASSE MATEMATICO

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE di MATEMATICA

Nell'ambito della programmazione del Dipartimento Matematica sono state evidenziate le caratteristiche specifiche della Matematica. La valutazione terrà quindi conto dei seguenti aspetti:

- conoscenza degli argomenti trattati;
- comprensione dei concetti e capacità di organizzarli;
- correttezza nei calcoli ;

9-10 Buono - Ottimo	7-8 Discreto - Buono	6 Sufficiente	5 Mediocre	4- Insufficiente	2-3 Grav.insuff.	Valutazione Indicatori
- Possiede le conoscenze richieste in maniera completa ed approfondita	- Possiede le conoscenze richieste in maniera appropriata ed esauriente; - Ha acquisito una conoscenza abbastanza completa.	- Possiede le conoscenze necessarie ad affrontare almeno metà della prova - Le conoscenze che possiede sono essenziali, ma, in generale, corrette	- Possiede conoscenze parziali in relazione alle richieste del testo - Ha acquisito gli argomenti in maniera frammentaria	- Possiede conoscenze parziali in relazione alle richieste del testo; - Ha acquisito gli argomenti in maniera confusa	- Possiede conoscenze scarse e scorrette; - Non comprende il testo	Conoscenza dei contenuti
- Si avvale delle conoscenze in modo autonomo; - Imposta e risolve correttamente tutte le parti dell'elaborato.	- Riesce ad impostare la risoluzione di gran parte della prova; - Porta a termine, in generale, con coerenza i procedimenti; - Applica le conoscenze con sicurezza.	- Sa applicare le conoscenze in modo essenziale; - Individua procedimenti risolutivi adeguati su almeno metà della prova; - L'esecuzione è generalmente corretta e coerente.	- Non è in grado di applicare correttamente le conoscenze - Riesce a mettere in atto processi risolutivi per una parte non molto consistente della prova; - Commette errori non moltogravi	- Non è in grado di applicare le conoscenze; - Riesce a mettere in atto processi risolutivi solo per parti poco significative; - Commette errori diffusi, main gran parte non molto gravi	- Non è in grado di utilizzare le conoscenze; - Non riesce a mettere in atto processi risolutivi; - Commette errori concettuali e/o gravi errori di calcolo	Competenze nell'applicare le procedure e i concetti acquisiti
- Sa chiarire e generalizzare autonomamente i diversi aspetti del problema; - Opera scelte che portano a soluzioni rapide; - È in grado di individuare collegamenti.	- Opera scelte adeguate ed opportune; - Sa utilizzare metodi risolutivi appropriati orientandosi con competenza; - Riconosce relazioni anche se non chiaramente esplicitate dalla traccia.	- Opera scelte adeguate anche se non sempre sufficientemente motivate - È in grado di rilevare contraddizioni, anche se non sempre riesce a gestirle	- Opera scelte non sempre adeguate - applica le procedure specifiche richieste in modo non sempre corretto	- Opera scelte poco adeguate - Non sa applicare le procedure specifiche richieste	- Non è in grado di operare scelte adeguate	Capacità logiche ed argomentative
- I passaggi sono chiari e lineari; - Sa chiarire e generalizzare autonomamente i diversi aspetti del problema. - Il linguaggio usato è rigoroso.	- Organizza in modo adeguato i risultati; - I passaggi sono chiari e lineari; - Le spiegazioni fornite non sempre sono esaurienti.	- Presenta semplici conclusioni, ma non adeguatamente motivate; - I passaggi sono chiari, ma non sempre lineari; - Le spiegazioni sono essenziali	- La trattazione è frammentaria - I passaggi risolutivi non sempre sono chiari e a volte sottintesi.	- Non organizza i risultati parziali per completare la trattazione; - Le giustificazioni proposte sono carenti;	- Mancano o sono confusi i passaggi; - Mancano le necessarie giustificazioni	Completezza della risoluzione e correttezza dello svolgimento e della esposizione

Ogni docente, per ogni verifica scritta, predisporrà, facendo riferimento agli indicatori di valutazione stabiliti nella griglia di cui sopra, una specifica tabella per la valutazione dei singoli esercizi assegnati nella verifica. Tali esercizi potranno avere tutti lo stesso punteggio o punteggi diversi a seconda del modulo o unità didattica sottoposta a verifica. Il voto in decimi si ottiene dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli esercizi. Tale tabella sarà di volta in volta allegata alla verifica stessa.

GRIGLIA PER LA MISURAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO NELLE VERIFICHE ORALI DI MATEMATICA

GIUDIZIO SINTETICO	COMPETENZE	VOTO
SCARSO	Totale assenza delle conoscenze di base. Nessuna autonomia. Incapacità di applicazione. Incapacità di rispondere su qualsiasi argomento.	1
	Quasi nulle le conoscenze di base. Nessuna autonomia. Moltissimi e gravi errori di applicazione. Risponde in modo non coerente alle domande poste.	2
	Molto basso il livello delle conoscenze di base. Minima autonomia. Gravi difficoltà di applicazione. Risponde in modo estremamente superficiale alle domande poste.	3
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Lacune evidenti nelle conoscenze di base. Autonomia molto limitata. Incorre in gravi errori di applicazione, anche in situazioni note. Espone in modo superficiale e frammentario.	4
MEDIOCRE	Lacune superabili nelle conoscenze di base. Modesta autonomia. Precarietà nello sviluppo e nel controllo dei calcoli anche in situazioni semplici. Sa applicare le conoscenze solo in situazioni note e con qualche difficoltà. Alterna risposte incerte ad altre errate.	5
SUFFICIENTE	Conoscenze dei contenuti essenziali. Sa applicare le conoscenze in contesti noti senza commettere errori significativi. Espone con un linguaggio sostanzialmente corretto ma generico.	6
DISCRETO	Conoscenze complete e abbastanza approfondite. È capace di applicazione coerente e corretta anche in contesti nuovi. Espone con chiarezza e sa ripetere correttamente una dimostrazione. Capacità di previsione e controllo nei calcoli.	7
BUONO	Conoscenza esauriente e piena assimilazione dei contenuti. Completa autonomia. Applica con sicurezza le conoscenze acquisite anche in contesti di una certa difficoltà. Sintetizza correttamente ed espone con linguaggio specifico.	8
OTTIMO	Conoscenze complete e approfondite. Completa autonomia e ottima capacità di organizzazione. Offre spunti di riflessioni frutto di considerazioni personali. Espone con chiarezza utilizzando un linguaggio ricco e appropriato.	9
ECCELENTE	Conoscenze ampie, particolareggiate e coerenti, in grado di spaziare anche oltre gli argomenti curriculari. Completa autonomia ed eccellente capacità critica e di organizzazione. Eccellenti capacità di applicazione e rielaborazione personale. Si esprime con rigore espositivo e argomentativo, sintetizza correttamente e valuta criticamente risultati e procedimenti.	10

N.B. Se, sempre in riferimento alla verifica orale, l'allievo mostra sin dall'inizio della prova orale, lacunose e incerte conoscenze degli obiettivi minimi, la valutazione sarà ritenuta insufficiente.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA II° BIENNIO E
V° Classe - liceo/Ipa**

CONOSCENZE	COMPETENZE LINGUISTICO-ESPRESSIVE	CAPACITÀ (ANALISI, SINTESI, CONTESTUALIZZAZIONE, COLLEGAMENTI)	LIVELLO/VOTO
PRECISE ED ESAURIENTI	Lessico articolato, originale e ricco, uso variato di strutture	Rigore logico, capacità di analisi e sintesi e di collegamenti	LIVELLO 5 (9-10) OTTIMO
APPROPRIATE	Lessico corretto, uso corretto delle strutture	Appropriate capacità logiche, buona argomentazione	LIVELLO 4 (7-8) BUONO
CON QUALCHE INCERTEZZA	Lessico adeguato, qualche errore di struttura, ma comprensibile	Adeguate capacità di argomentare	LIVELLO 3 (5-6) SUFFICIENTE
LACUNOSE	Numerosi e gravi errori, anche nelle strutture di base	Mancanza di capacità di analisi e sintesi, difficoltà di collegamenti	LIVELLO 2 (4-5) MEDIOCRE
MOLTO LACUNOSE	Espressione scorretta, difficoltà di comprensione	Assenza totale di analisi e sintesi	LIVELLO 1 (2-4) SCARSO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI LINGUA STRANIERA II° BIENNIO E V° Classe - liceo/Ipa

LIVELLO/VOTO	INFORMAZIONE CON TENUTI	CAPACITÀ ESPOSITIVA E PROPRIETÀ LINGUAGGIO	COMPRESIONE DEL TESTO/MESSAGGIO	MULTIDISCIPLINARI ETÀ'	CAPACITÀ CRITICHE E RIELABORAZIONE PERSONALE
Eccellente 10	Eccellenti approfondimenti rielaborati in maniera personale	Elaborazione di un personale e coerente linguaggio espressivo	Grande capacità di intuizione e di andare al di là di quanto spiegato in classe	Approfondita e personale visione culturale complessiva	Eccellenti capacità critiche
Ottimo 9-9 1/2	Ottima capacità di approfondire i contenuti	Espressione appropriata, originale e fluente, Rigore nella scelta del lessico appropriato ai diversi contesti	Comprensione di tutti gli elementi del testo Notevole padronanza dei termini specifici e della collocazione del testo nel contesto storico e teorico di riferimento	Approfonditi collegamenti interdisciplinari	Ottimi approfondimenti critici
Buono 8-8 1/2	Sicura e disinvolta padronanza dei contenuti, visione d'insieme ampia ed analitica	Curata la fluency, precisione lessicale, scelta accurata dei termini da utilizzare per diversi contesti	Comprensione di tutti gli elementi del testo ed assoluta padronanza dei termini specifici; Sicura contestualizzazione del testo nel contesto storico e teorico	Collegamenti interdisciplinari esaurienti	Capacità autonoma e spontanea di rielaborazione e valutazione critica
Discreto 7-7 1/2	Informazione dei contenuti esauriente, rielaborazione degli appunti coerente	Espressione sicura, corretta, appropriata	Buona capacità di comprensione di elementi costitutivi del testo; Completa informazione dei termini specifici; Corretta analisi del contesto storico e teorico	Collegamenti interdisciplinari coerenti	Capacità autonoma di rielaborazione e valutazione critica
Sufficiente 6-6 1/2	Semplice informazione dei contenuti rielaborazione adeguata degli appunti	Espressione corretta e chiara, qualche imprecisione	Semplice comprensione ed elementare informazione dei termini specifici -globalmente adeguata la collocazione del testo/messaggio nel contesto storico e teorico	Adeguati collegamenti interdisciplinari	Semplici capacità rielaborative
Non sufficiente 5-5 1/2	Informazione dei contenuti frammentaria e	Espressione di difficoltà e impropria	Comprensione incompleta; Incompleta informazione dei termini specifici; Incerta collocazione del testo nel	Collegamenti interdisciplinari superficiali	Ripetizione dei contenuti difettosa, Faticosa valutazione critica

	approssimativa rielaborazione di appunti		contesto storico e teorico di riferimento		
Non sufficiente 4-4 1/2	Limitata informazione, scarsa rielaborazione degli appunti	Espressionelimitat a, molto confusaescorretta	Scarsa comprensione; Scarsa informazione dei termini specifici; Collocazione insicura del messaggio in un contesto	Collegamenti interdisciplinar i occasionali o superficiali	Scarso controllo critico
Non sufficiente 3-3 1/2	Scarsa informazione, nessuna rielaborazione degli appunti	Espressione frammentaria e scorretta	-Assenza dicomprensione -lacunosa informazione dei terminispecifici -mancanza di orientamento nella comprensione del messaggio	Collegamenti interdisciplinar i mancanti	Nessun controllo critico
Non sufficiente 1-2	Rifiuto di fornire informazioni; rielaborazione assente	Rifiuto totale del confronto e dell'interazione	Assenza totale di concentrazione e degli elementi fondamentali di comprensione del messaggio	Rifiuto del confronto	Assenza di rielaborazione, valutazione, incapacità diconfronto

GRIGLIA DI ITALIANO SCRITTO IPA (I BIENNIO , II BIENNIO E V ANNO)

INDICATORI	PESI	PUN T.MA X	DESCRITTORI RELATIVI AI PUNTEGGI					
			ESAURIENTE	SODDISFACENTE	ESSENZIALE	ACCETTABILE	PARZIALE	FRAINTESA
STRUTTURA LOGICO - CONCETTUALE	20%	2	2	1,50	1,25	1	0,50	0
STRUTTURA ORGANIZZATIVA	30%	3	COERENTE E BEN ARTICOLATA 3	BEN STRUTTURATA 2,50	ORGANICA 2,25	SEMPLICE E LINEARE 2	SPESSO INCOERENTE 1,50	FRAMMENTARIA 1
PIANO CRITICO-VALUTATIVO	20%	2	RILEVANTE E CARATTERIZZATA 2	SIGNIFICATIVO 1,50	ADEGUATO 1,20	POCO ELABORATO 1	POCO SIGNIFICAT. 0,50	SUPERFICIALE 0
STRUTTURA LINGUISTICA	30%	3	CORRETTA E APPROPRIATA 3	GLOBALMENTE CORRETA 2,50	SOSTANZIAL CORRETTA 2,25	QUALCHE ERRORE 2	NUMEROSI ERRORI 1,50	SCORRETTA 1
		10	10/9	8	7	6	5/4	2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE ORALI DI ITALIANO

PRIMO- SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Voto	Conoscenze	Competenze
1	Rifiuto dell'alunno di sostenere il colloquio	
2	Mancanza di conoscenze e contenuti	. richieste totalmente disattese
3	Gravissime lacune di contenuto	. richieste ampiamente disattese . diffusi e gravi errori di impostazione e applicazione . analisi con numerose incoerenze e contraddizioni . forma espositiva scorretta e impropria
4	Gravi e diffuse lacune	. gravi inadempienze rispetto alle richieste . incapacità di usare i riferimenti cronologici o di ordinare cronologicamente fatti o avvenimenti. . analisi e sintesi condotte in modo improprio . forma espositiva diffusamente scorretta con errori gravi e significativi nel lessico disciplinare
5	Limitate e superficiali	. parziali inadempienze nei confronti delle richieste . difficoltà di orientamento nel tempo e nello spazio . analisi e sintesi condotte in modo confuso e impreciso . esposizione imprecisa con utilizzo limitato o improprio del lessico disciplinare . gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Conoscenze di base prevalentemente corrette ma non articolate	. rispondenza alle richieste sia pure in modo meccanico . guidato si orienta nel tempo e nello spazio . analisi e sintesi con alcune imperfezioni . forma espositiva piuttosto corretta con utilizzo dei termini fondamentali del lessico disciplinare . qualche capacità di collegamento intradisciplinare pur all'interno di un percorso guidato
7	Conoscenze di base corrette sostenute da semplici argomentazioni	. rispondenza lineare alle richieste . si orienta correttamente nel tempo e nello spazio . analisi e sintesi circoscritte ai contenuti di base, ma coerenti . forma espositiva corretta con uso per la maggior parte appropriato del lessico disciplinare . sufficienti capacità di collegamento intradisciplinare pur all'interno di un percorso guidato.
8	Conoscenze corrette e organiche	. pertinenza e rispondenza alle richieste . uso articolato ed organico delle conoscenze disciplinari . analisi e sintesi coerenti e in ampi contesti . forma espositiva chiara e ben strutturata con utilizzo pertinente del lessico disciplinare . capacità di compiere autonomamente collegamenti intradisciplinari e in qualche caso interdisciplinari
9	Conoscenze ampie e coerentemente organizzate	. completa pertinenza e rispondenza alle richieste . uso appropriato ed articolato delle conoscenze disciplinari . analisi e sintesi coerenti ed articolate con collegamenti pertinenti . forma espositiva efficace e coesa con pertinente utilizzo del lessico disciplinare. . capacità di autonomi collegamenti intra ed inter disciplinari
10	Conoscenze pertinenti, complete ed approfondite	. completa pertinenza e rispondenza alle richieste . uso appropriato ed efficace dei contenuti disciplinari . analisi e sintesi sicure e autonome anche in ambiti pluridisciplinari . autonoma attività di approfondimento e ricerca condotta in modo non sporadico . forma espositiva corretta, sciolta ed articolata con autonomo utilizzo del lessico disciplinare . capacità di autonomi collegamenti intra ed inter disciplinari , motivando con sicurezza le proprie scelte.

Le valutazioni saranno espresse con interi o frazioni di ½ voto

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI (I.P.A. SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO) DIPARTIMENTO STORICO – SOCIALE MATERIA: STORIA, RELIGIONE.

Giudizio	Conoscenze	Competenze	Capacità	Voto
Eccellente	Complete, approfondite, elaborate e personalizzate.	Espone in modo fluido. Utilizza con accuratezza il lessico specialistico. Sa applicare con precisione contenuti e procedure in qualsiasi nuovo contesto.	Sa cogliere e stabilire relazioni anche riguardo a conoscenze nuove o particolarmente complesse. Esprime valutazioni originali e personali.	10
Ottimo	Complete, approfondite ed elaborate.	Espone in modo corretto e articolato. Utilizza un lessico ricco e appropriato. Sa applicare contenuti e procedure anche in contesti non usuali.	Sa cogliere e stabilire relazioni anche riguardo a nuove conoscenze. E' in grado di effettuare analisi e sintesi complete, coerenti e approfondite.	9
Buono	Complete e approfondite.	Espone in modo corretto e articolato. Utilizza un lessico appropriato. Esegue compiti di una certa complessità. Sa selezionare opportunamente le	Sa cogliere e stabilire relazioni riguardo alle conoscenze acquisite. E' in grado di effettuare analisi e sintesi complete e coerenti.	8
Discreto	Conoscenze complete.	Espone in modo corretto e lineare. Utilizza, in genere, correttamente il lessico della disciplina. Esegue compiti mediamente complessi. Applica adeguatamente le conoscenze e le procedure acquisite.	Sa cogliere e stabilire relazioni riguardo alle conoscenze acquisite. E' in grado di effettuare analisi e sintesi coerenti.	7
Sufficiente	Mostra di possedere conoscenze essenziali.	Espone in modo semplice, ma nel complesso corretto. Utilizza un linguaggio di base. Esegue compiti semplici. Applica negli usuali contesti le conoscenze e le procedure acquisite.	Sa cogliere e stabilire relazioni riguardo alle conoscenze più semplici tra quelle acquisite. E' in grado di effettuare analisi e sintesi in genere coerenti.	6
Mediocre	Mostra di possedere conoscenze superficiali.	Esegue compiti semplici solo se opportunamente guidato. Applica con incertezza le conoscenze e le procedure acquisite. Espone in modo approssimativo. Utilizza un linguaggio poco efficace.	Anche se opportunamente guidato, organizza superficialmente le conoscenze acquisite. E' in grado di effettuare analisi e sintesi parziali.	5
Insufficiente	Conoscenze lacunose.	Espone in modo improprio o scorretto. Utilizza un linguaggio e inefficace. Anche se guidato, evidenzia difficoltà nell'esecuzione di compiti semplici. Commette errori nell'applicazione di procedure anche elementari.	Anche se opportunamente guidato, stenta o non è in grado di organizzare le conoscenze basilari. Mostra gravi difficoltà nelle operazioni di analisi e sintesi.	1-4

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE/PRACTICHE DI MATERIE
TECNICO – PROFESSIONALI AGRARIE (10/10) – 2°BIENNIO e CLASSE 5 A**

INDICATORI	DESRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI DELLA PRIMA PARTE	Conoscenza completa e approfondita.	3	
	Conoscenza buona.	2,5	
	Conoscenza frammentaria.	2	
	Non conosce gli argomenti.	1	
CAPACITA' ESPOSITIVA E CORRETTEZZA TERMINOLOGIC A DELLA PRIMA PARTE	Sa fare collegamenti in modo autonomo, completo e con linguaggio tecnico appropriato.	2	
	Espone in modo semplice con linguaggio tecnico sufficiente.	1,5	
	Espone in modo stentato e poco corretto.	1	
	Non rilevabile.	0	
COMPETENZE TECNICO – OPERATIVA DELLA PRIMA PARTE	Comprende, risolve e sa rielaborare i problemi e i temi proposti.	2	
	Comprende i problemi proposti e li risolve in modo sufficiente.	1,5	
	Comprende solo marginalmente i problemi e i temi proposti.	1	
	Non rilevabile.	0	
CONOSCENZA E CAPACITA' ESPOSITIVA E CORRETTEZZA TERMINOLOGICA DELLA SECONDA PARTE	Dimostra di conoscere in modo completo e approfondito gli argomenti. L'esposizione è fluida e rivela un'ottima padronanza del linguaggio tecnico specifico.	3	
	Dimostra di conoscere in modo completo gli argomenti. L'esposizione è chiara e il linguaggio tecnico specifico appropriato.	2,5	
	Dimostra conoscenze essenziali e si evidenzia una accettabile pertinenza nelle risposte. L'esposizione è semplice e si avvale del linguaggio tecnico specifico.	2	
	Dimostra conoscenze superficiali le risposte non sono del tutto pertinenti. Espone in modo confuso e/o disorganico e linguaggio tecnico specifico non è del tutto appropriato.	1,5	
	risposte risultano poco pertinenti. L'esposizione è stentata e il linguaggio tecnico specifico inadeguato.	1	
	Non conosce gli argomenti.	0	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI DI MATERIE TECNICO –
PROFESSIONALI AGRARIE**

2° BIENNIO e CLASSE 5^a

LIVELLI Espressi in voti decimali	CONOSCENZE	COMPETENZE (chiarezza e correttezza espositiva dei concetti appresi)	CAPACITA' (analisi, sintesi ,rielaborazione)
1-2	L'alunno non risponde ad alcun quesito		
3	Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti	L'esposizione è carente nella proprietà lessicale, nella fluidità del discorso	Non effettua alcun collegamento logico, non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di rielaborazione dei contenuti
4	La conoscenza dei contenuti è in larga misura inesatta e carente	Espone in modo scorretto, frammentario	Analisi e sintesi sono confuse, con collegamenti impropri
5	L'alunno possiede una conoscenza parziale e confusa dei contenuti	Espone in modo scorretto, poco chiaro con un lessico povero e non appropriato	Opera pochi collegamenti, con scarsa analisi e sintesi
6	Conosce i contenuti nella loro globalità	Espone i fondamentali contenuti in modo semplice, scolastico	Analisi e sintesi sono elementari senza approfondimenti
7	Ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti	Espone in modo coerente e corretto, con un lessico quasi del tutto appropriato	È capace di operare collegamenti dimostrando di avere avviato un processo di rielaborazione critica con discrete analisi e sintesi
8	La conoscenza dei contenuti è buona	Espone correttamente utilizzando un lessico appropriato	È capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo logico autonomo e critico i contenuti
9-10	Conosce e comprende i temi trattati in modo approfondito e personale	Espone in maniera ricca, elaborata, personale con un lessico sempre appropriato	È capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci

7.2 Criteri attribuzione crediti

CREDITI FORMATIVI

Il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il corso di studi.

Il Consiglio di Classe, nel rispetto della normativa, ha stabilito di accogliere le certificazioni delle seguenti attività extrascolastiche:

- Esperienze lavorative attinenti l'ambito professionale
- Corsi di lingua straniera
- Attività sportiva agonistica
- Attività di volontariato
- Attività culturali (informatica, ecc.)

A ciascuna di queste esperienze è stato attribuito il valore di 0.10 di punto che confluisce nel credito scolastico per un massimo di 0,25.

D.M n.99 del 16/12/2009 (Tabella A).

Per l'attribuzione del punto all'interno della banda di oscillazione corrispondente alla Media dei voti, il consiglio di Classe ha deliberato l'utilizzo della seguente tabella di corrispondenza.

OSCILLAZIONE	VALORE CREDITO IN PUNTI
Credito formativo	Max 0,25
Assiduità nella frequenza, impegno e partecipazione	Max 0.25
Area professionalizzante in alternanza scuola-lavoro	Max 0.25
Partecipazione ad attività integrative	Max 0.25

Determina l'attribuzione del punto anche l'aver totalizzato un punteggio maggiore o uguale a 0,75.

CREDITI SCOLASTICI

Criteri attribuzione crediti, O.M. Reg. Decr. R. 0000010 del 16-05-2020, l'art. 10, attribuisce al credito scolastico, maturato dagli studenti nel secondo biennio e ultimo anno, un peso maggiore nella determinazione del voto finale dell'Esame di Stato rispetto alla normativa precedente, elevando tale credito da 40 punti/100 a 60/100. Sempre l'art. 10, fornisce il punteggio massimo per tutti gli anni considerati: 18 punti per il terzo anno, 20 punti per il quarto anno, 22 punti per il quinto anno. nell'Allegato A dell'ordinanza, è pubblicata la tabella A, per la conversione del credito assegnato al termine della terza classe, la tabella B, per la conversione del credito assegnato al termine della quarta classe, la tabella c, per l'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta, in sede di ammissione all'esame di stato; il punteggio attribuito quale

credito scolastico ad ogni studente, è pubblicato all'Albo dell'istituto. Il voto di Condotta partecipa alla media.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti. Nella tabella seguente sono riportate le bande di oscillazione del credito scolastico da attribuire ai sensi dell'art.15, comma 2, del D.L. 62/2017 (Tabella A allegata)

7.3 Tabelle per l'attribuzione dei crediti

GRIGLIA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO CANDIDATI INTERNI

(Nuova tabella di conversione attribuzione crediti scolastici
O.M. Reg. Decr. R. 0000010. Del 16-05-2020

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

7.4 Griglia di valutazione della prova orale

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

ANDAMENTO DEL CREDITO SCOLASTICO

Elenco studenti	Credito al terzo anno	Credito al quarto anno	Somma terzo e quarto anno
	12	14	26
	15	15	30
	12	14	26
	12	14	26
	14	15	29
	15	15	30
	14	15	29
	14	14	28
	12	14	26
	18	17	35

7.5 - Simulazioni colloquio

ELABORATO SCRITTO - SIMULAZIONE DELLA PROVA ORALE D'ESAME

Il candidato dopo aver descritto un'azienda con il seguente ordinamento produttivo:

- | | |
|--|-----------|
| a) Viticolo per la produzione di uva da vino | Algieri |
| b) Olivicolo per la produzione di olive da olio | Roseville |
| c) Foraggero-zootecnico per la produzione di latte | Zagarese |

specificando il prezzo medio del prodotto verificatosi negli anni precedenti, prenda in esame la possibilità di trasformare il prodotto in azienda verificando attraverso il valore di trasformazione se tale ipotesi trova una giustificazione economica; successivamente in base alla scelta rivelatasi più conveniente si soffermi sulla commercializzazione del prodotto facendo riferimento alle forme più opportune di marketing da utilizzare.

La simulazione è stata inoltrata alla classe con messaggistica whatsapp e inserita nel registro elettronico nella sezione "materiale didattico" l'elaborato è stato successivamente restituito dagli alunni.

Previa comunicazione da parte del coordinatore e dopo aver attivata l'aula virtuale intitolata "Gruppo Simulazione Esame" su piattaforma Weschool è stata effettuata il giorno 26/05/2020, alle ore 11.30, la simulazione orale in Web Conferencing, a cui hanno aderito quasi tutta la classe e tutti i docenti in commissione, a relazionare sono stati gli alunni: Algieri, Roseville e Zagarese.

Testi oggetto di studio approfondito nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno (fase B del colloquio dell'esame di Stato,art.17 , c. 1, b, dell' OM. 10 del 16/05/2020) .

- Giovanni Verga: " La morte di mastro don Gesualdo"(da mastro don Gesualdo cap.IV,5)
- Gabriele D'Annunzio: " *La pioggia nel pineto*"(dalle *Laudi:Alcyone*)
- Giovanni Pascoli: " *X agosto*"(da *Myrica*)
- Giovanni Pascoli: " *Lavandare*"(da *Myrica*)
- Italo Svevo : " Il vizio del fumo" (da *La coscienza di Zeno*)
- Luigi Pirandello: "La vedova Pescatore"(da *Il fu Mattia Pascal*)
- Giuseppe Ungaretti: " *Veglia*"(da *L'allegria*)
- Giuseppe Ungaretti: " *San Martino del Carso*"(da *L'allegria*)
- Salvatore Quasimodo: "Ed è subito sera(da *Acque e terre*)
- Eugenio Montale: "Merigiare pallido e assorto"(da *Ossi di seppia*)
- Italo Calvino:" Una scelta di vita"(da *Il barone rampante*)
- Primo Levi:" Noi non siamo che bestie stanche (da *Se questo è un uomo,Ka-Be*)

7.6 - Argomento che sarà assegnato a ciascun candidato entro il 1° di giugno riguardante le discipline di indirizzo

DISCIPLINA: Economia Agraria e dello Sviluppo Territoriale

ARGOMENTI PROVA D'ESAME

Azienda Agraria, Bilancio dell'impresa agraria e Redditi Aziendali.

Per tutti I candidati

DISCIPLINA: valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore

ARGOMENTI PROVA D'ESAME

01) AITA COSIMO

"I PRODOTTI TIPICI E LE POSSIBILI FORME DI COMMERCIALIZZAZIONE"

02) ALGIERI VALENTINA

"LE FILIERE AGROALIMENTARI CALABRESI"

03) IANTORNO GIUSEPPE

"IL RUOLO MULTIFUZIONALE DEL SETTORE AGRICOLO"

04) IANTORNO VINCENZO

"LE DIVERSE TIPOLOGIE AGRICOLE"

05) MOSCA MATTIA

"IL MERCATO DEI PRODOTTI TIPICI"

06) RAGO GIUSEPPE

"LA QUALITA' TOTALE DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI"

07) ROSEVILLE SAMUELE

“I MARCHI DEI PRODOTTI TIPICI”

08) VACCARO EMANUELE

“NORMATIVA EUROPEA RIFERITA AL DANNO AMBIENTALE”

09) VICECONTE SAMUELE

“NORMATIVA REGIONALE: IL PIANO DI SVILUPPO RURALE DELLA REGIONE CALABRIA”

10) ZAGARESE ILENIA MARIA

“IL RUOLO DELL’ATTIVITA’ AGRICOLA NELLO SVILUPPO DEL TERRITORIO”

ALLEGATO A

DISCIPLINA: ITALIANO

Docente: ROSARIA RENDE

Libro di testo: Giuseppe Ferraro – Franco Salerno – Alessandra Zulati, “ Nuovo millennio – dall’eta’ del Naturalismo ai giorni nostri più la prova invals di italiano .Editore: Simone per la scuola

Ore curriculari annuali : 109

Breve Quadro della classe: La classe V A IPA è composta da 10 alunni, due ragazze e 8 ragazzi Alcuni alunni presentano molte fragilità dal punto di vista delle conoscenze pregresse, un lessico povero e tendente a forme dialettali. Inadeguato il lessico specifico della disciplina, si evidenziano così notevoli difficoltà nella forma espositiva e modeste capacità riflessive, solo un piccolo gruppo riesce ad esprimersi correttamente, usando un lessico adeguato, dimostrando un atteggiamento collaborativo e disposto al dialogo educativo.

Obiettivi del piano di lavoro:

Per quanto riguarda le competenze:

Ferme restando le competenze già individuate in sede di programmazione all’inizio dell’anno scolastico, sono prioritarie:

- Argomentare le proprie riflessioni in modo autonomo e critico.
- Agire in riferimento a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell’approccio storico per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, con particolare riferimento alle questioni della sicurezza, della salute e della tutela ambientale.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. - Individuare i cambiamenti culturali, socio – economici e politico – istituzionali (es.: in rapporto a rivoluzioni e riforme).
- Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.
- Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento.
- Differenziare i diversi aspetti della produttività; derivare il risultato economico delle attività produttive.
- Rilevare le caratteristiche sociologiche degli ambienti rurali e delle situazioni territoriali; individuare le tendenze di sviluppo e le possibili azioni di stimolo e di sostegno.
- Individuare modalità di interventi territoriali atti a valorizzare le risorse esistenti.

Per quanto riguarda le abilità e le micro-abilità:

- Saper cogliere ed esporre con linguaggio appropriato le linee della letteratura italiana del periodo trattato, facendo precisi riferimenti agli autori e ai testi più rappresentativi di tale periodo;
- Conoscere la struttura complessiva della Commedia dantesca (, Paradiso classe quinta) ed il contenuto dei suoi episodi salienti;
- Saper esporre il senso letterale dei brani poetici e prosastici studiati;

-Comprendere il significato letterale e i temi principali di testi sia letterari sia non letterari proposti per la prima volta alla lettura con l'ausilio di strumenti (dizionari, glossari)

-Conoscere e riassumere gli elementi essenziali dei moduli trattati relativi ad autore e/o opera e/o storia letteraria e/o genere letterario • eseguire le consegne in modo pertinente alle richieste

-Inserire i testi letterari nel contesto del sistema letterario e culturale di riferimento, a seconda del percorso attuato.

-Produrre le tipologie testuali richieste all'esame di Stato (I prova) tra cui la tipologia A (analisi del testo in poesia o in prosa) il testo argomentativo (tipologia B) e il tema di carattere generale (tipologia C).

-Collegare gli argomenti dell'italiano ad almeno un'altra materia rispetto ai nodi comuni evidenti

-Formulare domande di senso compiuto tenendo conto delle proprie esperienze personali e di relazione

-Conoscenza e utilizzo degli strumenti usati per la didattica a distanza: tablet, pc e smartphone.

Elencare e Motivare la scelta tra le Ipotesi Proposte e altre liberamente scelte dal Docente per la Didattica a Distanza: Per permettere agli alunni il conseguimento degli obiettivi minimi, le attività didattiche sono state svolte mediante cicli di video lezioni (in misura di due ore a settimana), supportate da schede, materiali prodotti, selezionati e visionati dall'insegnante (mappe concettuali, schede, visione di documentari, sintesi degli argomenti) Attraverso questi materiali gli alunni sono stati incanalati verso un lavoro di riflessione critica e confronto con le opinioni generali e quelle dei propri compagni.

Strumenti digitali di studio proposti individuando quelli realmente utili alla didattica a distanza:

Alle strategie didattiche adottate durante la didattica in presenza, ne sono state affiancate altre, in linea con l'attuale approccio non più in presenza, ma a distanza. Pertanto, oltre al registro elettronico, che resta il punto di riferimento comune, si sono utilizzate: **Piattaforme e canali di comunicazione** (esempio Whatsapp, e-mail – aule virtuali del RE e Weschool, didattica del RE -, Zoom, Weschool) dove sono state effettuate video lezioni e caricati materiali didattici. La scelta dei mezzi utilizzati è stata fatta tenendo presente degli strumenti digitali (tablet, pc, smartphone, applicazioni) posseduti dagli alunni.

Come si è gestita l'interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando, e con quale frequenza

Si è rimasti in contatto con gli alunni, non soltanto per sottoporre delle semplici esercitazioni e compiti da fare ma soprattutto per instaurare un dialogo costruttivo, di conforto e supporto. In questo drammatico momento si è tenuto conto delle emozioni, degli sbalzi d'umore di ogni singolo alunno, perciò è emerso il bisogno d'interagire con loro attraverso telefonate personali, video chiamate singole o di gruppo, per tranquillizzare il loro stato emotivo; Video-lezioni sincrone/asincrone, chat di gruppo. La frequenza non è stata uguale per tutti, molti si sono collegati quotidianamente, altri non spesso, alcuni mai, giustificando le loro assenze per mancanza di strumenti digitali.

Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati

Le piattaforme e gli strumenti canali di comunicazione, liberamente scelte dal docente, tenendo presente degli strumenti in possesso degli alunni sono state aule virtuali su Weschool, utilizzo del registro elettronico digitale (aule virtuali), email e whatsapp.

Modalità di verifica formativa e materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

Elementi di valutazione

- Impegno e senso di responsabilità
- Puntualità nelle consegne
- Partecipazione al dialogo educativo
- Valutazione del processo di apprendimento

Le modalità e i tempi delle prove somministrate sono state un numero congruo tale da fornire un quadro, il più fedele possibile, del percorso di insegnamento/apprendimento degli allievi.

Predisposizione di test e prove scritte consegnati tramite classi virtuali, mail e simili e restituiti dopo averli corretti su WhatsApp, Weshcool, registro elettronico, email. Colloqui interattivi attraverso piattaforme Weschool e zoom

Rilevazione della fattiva partecipazione alle lezioni • partecipazione e coinvolgimento individuale, mentre quella orale fa riferimento alla correzione dei compiti svolti dagli studenti ripresi durante le video lezioni per fornire un adeguato feed back agli alunni.

Si ricorda che, secondo le linee guida ministeriali, i tempi di consegna sono da considerare e auspicare molto distesi e poco perentori, considerata la particolare situazione emozionale dei nostri allievi.

Forme di personalizzazione della didattica:

Nella logica della personalizzazione si afferma la centralità della persona dell'allievo a 360°, sia sul piano della concreta azione didattica (come era già costume dei migliori insegnanti), sia a livello di progettazione collegiale delle attività (come era costume di alcune delle équipes pedagogiche più affiatate e mature), sia a livello di documentazione scolastica e valutazione degli apprendimenti (e questa prospettiva è del tutto nuova). E' stato necessario

Creare un clima inclusivo • Adeguare gli obiettivi del singolo alunno agli obiettivi della classe • Semplificare e organizzare i materiali di studio • Differenziare la mediazione didattica • Utilizzare metodi di insegnamento alternativi, anche mediati da pari.

La metodologia e le tecniche didattiche sono state basate prevalentemente su:

Ogni studente, con i suoi bisogni e le sue necessità, i suoi limiti e le sue potenzialità, con i suoi stili, tempi e ritmi di apprendimento, il suo vissuto, le sue esperienze pregresse e il suo contesto di appartenenza ha bisogno di una didattica "eclettica", che adatti la metodologia all'alunno e non viceversa.

- la lezione frontale, interattiva e video lezione con piattaforma (zoom e weschool)
- apprendimento cooperativo, lavori di gruppo;
- la tecnica del parlato euristico, del brainstorming e della discussione guidata, così da stimolare il confronto critico fra gli studenti;
- l'analisi dei testi, graduando le proposte sui differenti livelli raggiunti nelle classi e tenendo conto delle difficoltà mostrate dagli alunni;

- la schedatura dei testi considerati, per favorire la riformulazione orale e scritta di quanto letto;
- la promozione della lettura libera (non costretta da commenti, ma intesa come comprensione generale del testo), per stimolare la partecipazione al dialogo educativo;
- la realizzazione di percorsi tematici disciplinari e interdisciplinari;
- l'uso di materiale di approfondimento fornito in fotocopia dall'insegnante;
- l'utilizzo di audiovisivi e strumenti multimediali;

Inoltre per la valutazione degli alunni, al termine del secondo trimestre

VALUTAZIONE

La valutazione del secondo trimestre ha tenuto conto, complessivamente, dei seguenti parametri:

- possesso da parte dello studente delle conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata
- possesso delle capacità cognitive, relazionali e delle abilità necessarie a conseguire gli obiettivi indicati nella programmazione
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio
- effetti e risultati prodotti dagli interventi didattici adottati dai docenti in rapporto alle difficoltà mostrate dagli studenti
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola

VALUTAZIONE dal 5 Marzo - DIDATTICA A DISTANZA

In ottemperanza al DPR 122/2009, al D.lgs 62/2017, alle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, del D.L.n. 33 del 16 Maggio 2010 nonché dell'O. M. n. 10 del 16 maggio 2020 che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- le competenze disciplinari acquisite
- la partecipazione e in generale il grado di interazione dimostrato nelle attività sincrone;
- la puntualità e la correttezza nell'esecuzione dei compiti assegnati;
- il tipo di risposta fornita alle diverse sollecitazioni proposte dal docente;
- le buone pratiche degli studenti che sono emerse nelle attività a distanza;
- il percorso globale dello studente nel corso dell'intero a.s., secondo trimestre compreso

Inoltre, visto che non tutti gli studenti hanno a disposizione un computer o una connessione internet, nella valutazione prevalentemente saranno tenuti in considerazione la frequenza dell'interazione e la produzione

di lavori che testimonino l'impegno e l'applicazione degli alunni, anche se con tempi dilatati e modalità diversificate.

Strumenti di valutazione:

-fare riferimento anche alla DAD

Strumenti:

I livelli delle competenze disciplinari sono stati rilevati mediante varie tipologie di prove scritte e orali. La costruzione e la valutazione delle prove di verifica sono state condotte sulla base delle rubriche di valutazione elaborate per asse dei linguaggi. Per ogni competenza sono stati individuati i relativi indicatori e descrittori in modo da esplicitare al meglio i risultati attesi nel percorso di apprendimento e trarre informazioni utili per la verifica della validità del processo di insegnamento/apprendimento.

Strumenti – DaD

I livelli delle competenze disciplinari sono stati rilevati mediante:

- Verifiche formative sia di tipo sincrono che asincrono
- Verifiche orali / scritte /a tempo su piattaforma Weschool e zoo, RE

Per la valutazione finale degli alunni si è tenuto conto del protocollo relativo alla didattica a distanza e dell'ordinanza concernente gli Esami di stato 16-05-2020:

- degli obiettivi fissati all'inizio dell'anno scolastico,
- degli obiettivi minimi stabiliti in seno ai Dipartimenti,
- dei risultati conseguiti e rilevati nelle verifiche realizzate nella prima parte dell'anno,
- delle condizioni di partenza dal terzo anno di studi,
- della valutazione del primo e secondo trimestre,
- delle attività di Cittadinanza e Costituzione;
- della partecipazione alle attività di PCTO,
- di altri elementi utili ad inquadrare meglio la personalità dell'alunno.

OBIETTIVI GENERALI RIFERITI AI MODULI:

Conoscenze:

- Contesto storico, culturale e ideologico del Novecento
- Autori e testi fondamentali del periodo
- Le linee di sviluppo della letteratura italiana
- Contesto storico, culturale e ideologico del dopoguerra
- Caratteristiche della produzione lirica e in prosa.

Competenze:

- Padroneggiare la lingua italiana.
- Orientarsi tra testi ed autori fondamentali.
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario
- Saper focalizzare livelli e linguaggi del testo poetico.
- Essere capaci di confrontare tra loro testi poetici.
- Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi letterari.
- Cogliere l'influsso che il contesto esercita sugli autori e sulle opere.
- Saper individuare analogie e differenze tra opere di autori diversi, in epoche differenti.

PERCORSI FORMATIVI

MODULO: 1 " IL ROMANTICISMO IN ITALIA: LEOPARDI E MANZONI ; LA LETTERATURA REALISTA, IL POSITIVISMO E IL NATURALISMO; OLTRE IL REALISMO: DICKENS E DOSTOEVSKIJ; IL VERISMO". IL PARADISO DI DANTE ALIGHIERI: INTRODUZIONE E SCHEMA

SETTEMBRE - OTTOBRE - NOVEMBRE

(DIDATTICA IN PRESENZA)

Contenuti svolti: Il Romanticismo in Italia; Leopardi: vita, opere e la poetica; Manzoni: vita, opere e la poetica; Realismo e cultura borghese; Il Positivismo; La nascita del Naturalismo; C. Dickens: vita e opere; F. M. Dostoevskij: vita e opere; l'opera: Delitto e castigo: la trama; G. Verga: vita e opere; Il ciclo dei vinti. I Malavoglia: la trama; Mastro don Gesualdo: la trama; Da Mastro don Gesualdo: La morte di Mastro don Gesualdo: analisi del testo; Il Paradiso: introduzione e schema; Canto I e III: commento e schema.

MODULO 2 IL DECADENTISMO; IL SIMBOLISMO; ESTETISMO

DICEMBRE – GENNAIO (DIDATTICA IN PRESENZA)

Contenuti svolti:

Genesi e aspetti del movimento decadente; Estetismo; O.Wilde: vita e opere; l'opera: il ritratto di Dorian Gray: la trama; Il Simbolismo: la poesia come conoscenza; G. D'Annunzio: vita, opere e la poetica; l'approdo all'Estetismo, il panismo e il superuomo; La pioggia nel pineto: commento e parafrasi; G.Pascoli: vita, opere e la poetica del fanciullino; Lavandare: commento e parafrasi; X Agosto: commento e parafrasi

MODULO 3 L'AVANGUARDIA FUTURISTA;IL ROMANZO IN ITALIA: SVEVO; PIRANDELLO; LA POESIA DELL'900

FEBBRAIO (DIDATTICA IN PRESENZA)

Contenuti svolti: Futurismo; I. Svevo: vita, opere e la poetica; L'opera: Da La coscienza di Zeno: Il vizio del fumo: analisi del testo

I moduli che seguono sono stati effetti dopo la chiusura della scuola (per Covid-19: Decreto DPCM 4 marzo 2020), come da RIMODULAZIONE DEL PIANO ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE, a seguito

dell'introduzione della didattica a distanza come unica modalità di erogazione anno scol. 2019/2020

MODULO 3 L'AVANGUARDIA FUTURISTA; IL ROMANZO IN ITALIA: SVEVO PIRANDELLO; LA POESIA DELL'900

MARZO - APRILE - (DIDATTICA A DISTANZA)

Contenuti svolti: L. Pirandello: vita, opere e la poetica; L'opera: Da Il fu Mattia Pascal: La vedova pescatore: analisi del testo; G. Ungaretti: vita, opere e la poetica; Veglia: commento e parafrasi; San Martino del Carso: commento e parafrasi; U. Saba: vita, opere, il profilo letterario; S. Quasimodo: vita, opere, il profilo letterario; Ed è subito sera: commento e parafrasi; E. Montale: vita, opere, il profilo letterario; Merigiare pallido e assorto: commento e parafrasi.

MODULO 4 DAL DOPOGUERRA AI GIORNI NOSTRI; GUIDA ALLA SCRITTURA E ALL' ANALISI DEL TESTO"

APRILE - MAGGIO - (DIDATTICA A DISTANZA)

Contenuti svolti: Pier Paolo Pasolini: vita, opere e il profilo letterario; Italo Calvino : vita, opere e il profilo letterario; L'opera: Da Il barone rampante , Una scelta di vita : analisi del testo; Primo Levi: vita, opere e il profilo letterario; L'opera: Da Se questo è un uomo: Noi non siamo che bestie stanche: analisi del testo; Beppe Fenoglio: vita, opere e il profilo letterario; Tematiche di attualità: bullismo e cyber bullismo, droga e dipendenze, violenza alle donne; Tematiche di approfondimento: memoria e olocausto, la criminalità organizzata, ambiente e salute.

Profitto della classe

La classe, buona dal punto di vista disciplinare, la maggior parte si è dimostrata partecipe alle attività didattiche. Le conoscenze sono piu' che discrete per un gruppo di alunni, per altri sufficienti, alcuni dimostrano incertezze sia nella produzione scritta che nell'esposizione orale. Nonostante uno studio sistematico, come spesso succede, la capacità di collegarsi ad un contesto letterario è difficoltosa, solo in pochi riescono. La classe si può suddividere secondo le seguenti fasce di livello:

Il livello medio di profitto voti (6-7) numero di alunni 7 ; il livello alto voti (8-9) numero di alunni 3

ARGOMENTI DA REALIZZARE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

DISCIPLINA: STORIA

Docente: ROSARIA RENDE

Libro di testo: Silvio Paolucci - Giuseppina Signorini "La storia in tasca sec ed. Il Novecento, Editore Zanichelli

Ore curriculari annuali :62

Breve Quadro della classe: La classe V A IPA è composta da 10 alunni, due ragazze e 8 ragazzi. Alcuni alunni presentano molte fragilità dal punto di vista delle conoscenze pregresse, un lessico povero e tendente a forme dialettali. Inadeguato il lessico specifico della disciplina, si evidenziano così notevoli difficoltà nella forma espositiva e modeste capacità riflessive, solo un piccolo gruppo riesce ad esprimersi correttamente, usando un lessico adeguato, dimostrando un atteggiamento collaborativo e disposto al dialogo educativo.

Obiettivi del piano di lavoro:

Per quanto riguarda le competenze:

Ferme restando le competenze già individuate in sede di programmazione all'inizio dell'anno scolastico, sono prioritarie:

- Conoscere la storia della letteratura italiana del periodo analizzato nelle sue linee evolutive;
- Conoscere la poetica e l'ideologia degli autori attraverso la lettura diretta;
- Contestualizzare opere ed autori, individuando le relazioni tra fatto letterario e contesto storico-culturale italiano ed europeo;
- Analizzare un testo letterario, mettendone in evidenza gli aspetti retorico-stilistici e la peculiarità rispetto al genere letterario;
- Esporre oralmente in maniera chiara e articolata un qualsiasi argomento di carattere letterario del periodo studiato, anche attraverso l'utilizzazione di strumenti critico interpretativi;
- Trattare i contenuti in modo approfondito, criticamente motivato e personale;
- Trattare autori, opere e movimenti letterari, inserendoli in uno specifico quadro di riferimento di ordine critico-interpretativo;
- Organizzare trasversalmente argomenti di discipline diverse;
- Esprimere giudizi e riflessioni personali sugli argomenti e sulle tematiche affrontate;
- Consolidare le competenze di scrittura acquisite per le diverse tipologie richieste all'esame di stato.

Per quanto riguarda le abilità e le micro-abilità:

- Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche
- Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo
- Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi
- Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale
- Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche

- Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.
- Formulare domande di senso compiuto tenendo conto delle proprie esperienze personali e di relazione;
- Conoscenza e utilizzo degli strumenti usati per la didattica a distanza: tablet, pc e smartphone

Elencare e Motivare la scelta tra le Ipotesi Proposte e altre liberamente scelte dal Docente per la Didattica a Distanza: Per permettere agli alunni il conseguimento degli obiettivi minimi, le attività didattiche sono state svolte mediante cicli di video lezioni (in misura di due ore a settimana), supportate da schede, materiali prodotti, selezionati e visionati dall'insegnante (mappe concettuali, schede, visione di documentari, sintesi degli argomenti) Attraverso questi materiali gli alunni sono stati incanalati verso un lavoro di riflessione critica e confronto con le opinioni generali e quelle dei propri compagni.

Strumenti digitali di studio proposti individuando quelli realmente utili alla didattica a distanza:

Alle strategie didattiche adottate durante la didattica in presenza, ne sono state affiancate altre, in linea con l'attuale approccio non più in presenza, ma a distanza. Pertanto, oltre al registro elettronico, che resta il punto di riferimento comune, si sono utilizzate: **Piattaforme e canali di comunicazione** (esempio Whatsapp, e-mail – aule virtuali del RE e Weschool, didattica del RE -, Zoom, Weschool) dove sono state effettuate video lezioni e caricati materiali didattici. La scelta dei mezzi utilizzati è stata fatta tenendo presente degli strumenti digitali (tablet, pc, smartphone, applicazioni) posseduti dagli alunni.

Come si è gestita l'interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando, e con quale frequenza

Si è rimasti in contatto con gli alunni, non soltanto per sottoporre delle semplici esercitazioni e compiti da fare ma soprattutto per instaurare un dialogo costruttivo, di conforto e supporto. In questo drammatico momento si è tenuto conto delle emozioni, degli sbalzi d'umore di ogni singolo alunno, perciò è emerso il bisogno d'interagire con loro attraverso telefonate personali, video chiamate singole o di gruppo, per tranquillizzare il loro stato emotivo; Video-lezioni sincrone/asincrone, chat di gruppo. La frequenza non è stata uguale per tutti, molti si sono collegati quotidianamente, altri non spesso, alcuni mai, giustificando le loro assenze per mancanza di strumenti digitali.

Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati:

Le piattaforme e gli strumenti canali di comunicazione, liberamente scelte dal docente, tenendo presente degli strumenti in possesso degli alunni sono state aule virtuali su Weschool, utilizzo del registro elettronico digitale (aule virtuali), email e whatsapp.

Modalità di verifica formativa e materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

Restituzione e valutazione degli elaborati corretti, test on line, colloqui interattivi, monitoraggio del rispetto dei tempi di consegna, del livello di interazione e di partecipazione, della personalizzazione degli apprendimenti, degli elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività.

Elementi di valutazione:

- Impegno e senso di responsabilità
- Puntualità nelle consegne
- Partecipazione al dialogo educativo
- Valutazione del processo di apprendimento

Le modalità e i tempi delle prove somministrate saranno in un numero congruo tale da fornire un quadro, il più fedele possibile, del percorso di insegnamento/apprendimento degli allievi. Predisposizione di test e prove scritte consegnati tramite classi virtuali, mail e simili e restituiti su WhatsApp, Weshcool, registro elettronico, email. Colloqui attraverso piattaforme Weschool e zoom rilevazione della fattiva partecipazione alle lezioni; partecipazione e coinvolgimento individuale, mentre quella orale fa riferimento alla correzione dei compiti svolti dagli studenti ripresi durante le video lezioni per fornire un adeguato feed back agli alunni.

Si ricorda che, secondo le linee guida ministeriali, i tempi di consegna sono da considerare e auspicare molto distesi e poco perentori, considerata la particolare situazione emozionale dei nostri allievi.

Forme di personalizzazione della didattica:

Nella logica della personalizzazione si afferma la centralità della persona dell'allievo a 360°, sia sul piano della concreta azione didattica (come era già costume dei migliori insegnanti), sia a livello di progettazione collegiale delle attività (come era costume di alcune delle équipes pedagogiche più affiatate e mature), sia a livello di documentazione scolastica e valutazione degli apprendimenti (e questa prospettiva è del tutto nuova).

E' stato necessario:

- Creare un clima inclusivo;
- Adeguare gli obiettivi del singolo alunno agli obiettivi della classe;
- Semplificare e organizzare i materiali di studio;
- Differenziare la mediazione didattica;
- Utilizzare metodi di insegnamento alternativi, anche mediati da pari.

La metodologia e le tecniche didattiche sono state basate prevalentemente su:

Ogni studente, con i suoi bisogni e le sue necessità, i suoi limiti e le sue potenzialità, con i suoi stili, tempi e ritmi di apprendimento, il suo vissuto, le sue esperienze pregresse e il suo contesto di appartenenza ha bisogno di una **didattica "eclettica"**, che adatti la metodologia all'alunno e non viceversa.

- la lezione frontale, interattiva e video lezione con piattaforma (zoom e weschool);
- apprendimento cooperativo, lavori di gruppo;
- la tecnica del parlato euristico, del brainstorming e della discussione guidata, così da stimolare il confronto critico fra gli studenti;
- la schedatura dei testi considerati, per favorire la riformulazione orale e scritta di quanto letto;
- la promozione della lettura libera (non costretta da commenti, ma intesa come comprensione generale del testo), per stimolare la partecipazione al dialogo educativo;
- la realizzazione di percorsi tematici disciplinari e interdisciplinari;
- l'uso di materiale di approfondimento fornito in fotocopia dall'insegnante;
- l'utilizzo di audiovisivi e strumenti multimediali;

Inoltre per la valutazione degli alunni, al termine del secondo trimestre,

VALUTAZIONE

La valutazione del secondo trimestre ha tenuto conto, complessivamente, dei seguenti parametri:

- possesso da parte dello studente delle conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata
- possesso delle capacità cognitive, relazionali e delle abilità necessarie a conseguire gli obiettivi indicati nella programmazione
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio
- effetti e risultati prodotti dagli interventi didattici adottati dai docenti in rapporto alle difficoltà mostrate dagli studenti
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola

VALUTAZIONE dal 5 Marzo -DIDATTICA A DISTANZA

In ottemperanza al DPR 122/2009, al D.lgs 62/2017, alle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, del D.L.n. 33 del 16 Maggio 2010 nonché dell'O. M. n. 10 del 16 maggio 2020 che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- le competenze disciplinari acquisite
- la partecipazione e in generale il grado di interazione dimostrato nelle attività sincrone;
- la puntualità e la correttezza nell'esecuzione dei compiti assegnati;
- il tipo di risposta fornita alle diverse sollecitazioni proposte dal docente;
- le buone pratiche degli studenti che sono emerse nelle attività a distanza;
- il percorso globale dello studente nel corso dell'intero a.s., secondo trimestre compreso

Inoltre, visto che non tutti gli studenti hanno a disposizione un computer o una connessione internet, nella valutazione prevalentemente saranno tenuti in considerazione la frequenza dell'interazione e la produzione di lavori che testimonino l'impegno e l'applicazione degli alunni, anche se con tempi dilatati e modalità diversificate.

Strumenti di valutazione:

-fare riferimento anche alla DAD

Strumenti:

I livelli delle competenze disciplinari sono stati rilevati mediante varie tipologie di prove scritte e orali. La costruzione e la valutazione delle prove di verifica sono state condotte sulla base delle rubriche di

valutazione elaborate per asse storico. Per ogni competenza sono stati individuati i relativi indicatori e descrittori in modo da esplicitare al meglio i risultati attesi nel percorso di apprendimento e trarre informazioni utili per la verifica della validità del processo di insegnamento/apprendimento.

Strumenti – DaD

I livelli delle competenze disciplinari sono stati rilevati mediante:

- Verifiche formative sia di tipo sincrono che asincrono
- Verifiche orali / scritte / grafiche /a tempo su piattaforma Weschool e zoom , RE

Per la valutazione finale degli alunni si è tenuto conto del protocollo relativo alla didattica a distanza e dell'ordinanza concernente gli Esami di stato 16-05-2020:

- degli obiettivi fissati all'inizio dell'anno scolastico,
- degli obiettivi minimi stabiliti in seno ai Dipartimenti,
- dei risultati conseguiti e rilevati nelle verifiche realizzate nella prima parte dell'anno,
- delle condizioni di partenza dal terzo anno di studi,
- della valutazione del primo e secondo trimestre,
- delle attività di Cittadinanza e Costituzione;
- della partecipazione alle attività di PCTO,
- di altri elementi utili ad inquadrare meglio la personalità dell'alunno.

OBIETTIVI GENERALI RIFERITI AI MODULI:

Conoscenze :

- Contesto storico, culturale e ideologico del Novecento
- Testi fondamentali del periodo
- Le linee di sviluppo del fascismo, stalinismo e nazismo
- Contesto storico, culturale e ideologico del dopoguerra
- Il contesto storico e culturale della guerra fredda
- Caratteristiche della costituzione italiana
- Conoscenza degli articoli della Costituzione italiana

Competenze:

- Padroneggiare la lingua italiana.
- Orientarsi tra spazio e tempo.

- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio storico
- Saper focalizzare livelli e linguaggi del testo storico
- Essere capaci di confrontare i vari eventi storici
- Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici.
- Cogliere l'influsso dei vari eventi storici
- Cogliere i principi fondamentali della Costituzione italiana.

PERCORSI FORMATIVI

MODULO: 1 “MODULO: “IL LOGORAMENTO DEGLI ANTICHI IMPERI; LA GRANDE GUERRA; DOPOGUERRA SENZA PACE.”

OTTOBRE- NOVEMBRE- DICEMBRE -(DIDATTICA IN PRESENZA)

Contenuti svolti: • L'impero austro-ungarico: due stati, molte nazionalità; • L'agonia dell'impero ottomano; • Una nuova Guerra in Europa; • L'Italia in guerra; • Il crollo degli imperi centrali; • La rivoluzione bolscevica russa; • Il dopoguerra in Europa: problemi sociali e politici; • Dall'impero ottomano nasce la repubblica turca, laica e democratica; • Medio Oriente e Palestina: le origini del contrasto tra Arabi ed Ebrei

MODULO: 2 “L'ETA' DEI TOTALITARISMI: IL FASCISMO IN ITALIA; STALINISMO E NAZISMO; LA SECONDA GUERRA MONDIALE.”

GENNAIO- FEBBRAIO -(DIDATTICA IN PRESENZA)

Contenuti svolti: • Il dopoguerra in Italia; • Il fascismo prende il potere e diventa dittatoriale e totalitario; • L'impero fascista; • L'URSS sotto la dittatura di Stalin; • Da Weimar a Hitler.

I moduli che seguono sono stati effetti dopo la chiusura della scuola (per Covid-19: Decreto DPCM 4 marzo 2020), come da RIMODULAZIONE DEL PIANO ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE, a seguito dell'introduzione della didattica a distanza come unica modalità di erogazione anno scol. 2019/2020

MODULO: 2 “L'ETA' DEI TOTALITARISMI: IL FASCISMO IN ITALIA; STALINISMO E NAZISMO; LA SECONDA GUERRA MONDIALE.”

MARZO - APRILE - (DIDATTICA A DISTANZA)

Contenuti svolti:

• Il terzo Reich e il nazismo; • A grandi passi verso la Guerra; • Una Guerra lampo; • La Guerra in Italia; • L'Italia invasa: Guerra civile, resistenza e liberazione; • La resa della Germania e del Giappone.

MODULO: 3 “DALLA CATASTROFE ALL'ETA' D'ORO; IL NORD E IL SUD DEL MONDO. TEMPO DI REALIZZAZIONE

MAGGIO - (DIDATTICA A DISTANZA)

Contenuti svolti:

• USA e URSS le due superpotenze; • Nel mondo diviso inizia la Guerra fredda.

MODULO 4 LA COSTITUZIONE ITALIANA

MAGGIO- (DIDATTICA A DISTANZA)

Contenuti svolti:

• La Costituzione italiana: struttura, principi fondamentali; • Tutela della salute; • Tutela dell'ambiente; • Diritti civili e lavoro; • Integrazione e inclusione sociale; • Diritti umani, droga e dipendenze; • Educazione alla legalità e solidarietà.

Profitto della classe:

La classe, buona dal punto di vista disciplinare, la maggior parte si è dimostrata partecipe alle attività didattiche. Le conoscenze sono più che discrete per un gruppo di alunni, per altri sufficienti, alcuni dimostrano incertezze sia nella produzione scritta che nell'esposizione orale. Nonostante uno studio sistematico, come spesso succede, la capacità di collegarsi ad un contesto letterario è difficoltosa, solo in pochi riescono. La classe si può suddividere secondo le seguenti fasce di livello:

Il livello medio di profitto voti (6-7) numero di alunni 7; il livello alto voti (8-9) numero di alunni 3

ARGOMENTI DA REALIZZARE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE

DOCENTE: GIUSEPPE SAPIA

Libro di testo: LIBRO DI TESTO: Sow & Reap New Frontiers and Rural Development – Reda Edizioni

Ore curriculari annuali: 99

Obiettivi del piano di lavoro:

Sulla base delle condizioni iniziali della classe, tenuto conto delle finalità generali fissate dal Collegio dei Docenti ed esplicitate dal Consiglio di Classe nonché degli obiettivi minimi da raggiungere per l'ammissione alla frequenza della classe successiva, e stabiliti in seno ai dipartimenti e agli Assi Culturali al termine dell'anno scolastico gli obiettivi che mi propongo di raggiungere sono competenze, abilità e microabilità, riportate sotto.

Breve Quadro della classe:

I livelli di partenza della classe sono stati effettuati attraverso un test d'ingresso opportunamente mirato alla conoscenza delle caratteristiche della classe. Dal test e dai colloqui condotti con gli allievi emerge una situazione del tutto eterogenea. La partecipazione alle attività didattiche è, in linea generale, attiva, costante e molto motivata verso lo studio della lingua Inglese.

La classe possiede quasi sufficienti competenze di base, per cui le lacune sono molte nell'applicazione delle nozioni. La stragrande maggioranza dei corsisti mostra interesse ad apprendere ed un positivo atteggiamento verso lo studio della lingua Inglese.

Per quanto riguarda le competenze:

Per quanto riguarda le conoscenze della lingua straniera, l'alunno comprende gli aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua con particolare riferimento agli interessi dell'Istituto Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale; comprende, contestualizza e apprende la micro lingua Inglese attraverso i contenuti delle discipline di indirizzo e l'acquisizione di elementi lessicali e grammaticali; utilizza la lingua straniera nello studio degli argomenti di grammatica e del lessico. Utilizza la lingua straniera nello studio di argomenti di discipline non linguistiche; utilizza le tecnologie di informazione e comunicazione per approfondire argomenti di studio.

Per quanto riguarda le abilità e le micro-abilità:

L'alunno si deve rendere conto della sua situazione sia per l'impegno dato che per il metodo di studio e deve essere capace di individuare carenze e lacune, sviluppando anche capacità di autovalutazione. Egli dovrà dimostrare partecipazione e interesse, attenzione e precisione nel mantenere alcuni impegni, come nell'esecuzione dei compiti, coinvolgimento nelle diverse attività scolastiche sia individuali che di gruppo.

Elencare e Motivare la scelta tra le Ipotesi Proposte e altre liberamente scelte dal Docente per la Didattica a Distanza:

Visione di filmati, testo digitale, materiali prodotti dall'insegnante, video Youtube, video lezioni. La scelta si basa sul cercare di comunicare con i ragazzi nel modo migliore, attirando la loro attenzione e il loro interesse e coinvolgendoli in attività didattiche a distanza che consentano una più ampia partecipazione.

Strumenti digitali di studio proposti individuando quelli realmente utili alla didattica a distanza:

Libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice e modalità di accesso da parte dell'alunno, materiale scaricato dal registro elettronico, video lezioni su Meet o Zoom, utilizzo google classroom, inoltre materiale da parte del docente con varie metodologie.

Come si è gestita l'interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando, e con quale frequenza

Chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di classe, video-lezioni in differita o in diretta, audio lezione differita o in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o su registro elettronico. In tutto questo si è cercato di parlare molto con loro dei loro vissuti giornalieri, capire le loro esigenze e gestire le loro emozioni e i loro stati d'animo.

Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati:

Google Classroom, Fidenia, Registro Elettronico, YouTube, Zoom, Meet, Weschool.

Modalità di verifica formativa e materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

Gli esercizi vengono assegnati sul registro elettronico o su google Classroom e corretti e restituiti tramite la stessa piattaforma, con la classe si interagisce tramite le video lezioni che consentono una valutazione orale delle competenze linguistiche e di comprensione testuale. Si cerca di non essere perentori rispetto ai tempi di consegna vista la situazione di estremo disagio che gli studenti si trovano ad affrontare.

Forme di personalizzazione della didattica

Ascolto, cogliere la molteplicità dei bisogni dei singoli allievi, le peculiarità individuali presenti in ogni momento educativo. Promuovere l'apprendimento cosciente della diversità esistente tra ogni ragazzo. Tenere conto delle differenze facendo in modo che non diventino discriminanti

La metodologia e le tecniche didattiche sono state basate prevalentemente su:

Questionari, prove omogenee e verifiche di gruppo, simulazioni.

Strumenti di valutazione:

-fare riferimento anche alla DAD

Interrogazioni online, verifiche orali, conversazioni, comprensioni testuali, domande aperte.

Inoltre per la valutazione degli alunni, al termine del primo quadrimestre,

Per la valutazione finale degli alunni si è tenuto conto del protocollo relativo alla didattica a distanza e dell'ordinanza concernente gli Esami di stato 16-05-2020 :

- degli obiettivi fissati all'inizio dell'anno scolastico,
- degli obiettivi minimi stabiliti in seno ai Dipartimenti,
- dei risultati conseguiti e rilevati nelle verifiche realizzate nella prima parte dell'anno,
- delle condizioni di partenza dal terzo anno di studi,
- della valutazione del primo quadrimestre,
- delle attività di Cittadinanza e Costituzione;
- della partecipazione alle attività di PCTO,
- di altri elementi utili ad inquadrare meglio la personalità dell'alunno.

OBIETTIVI GENERALI RIFERITI AI MODULI

Conoscenze:

Esprimersi con sicurezza in lingua inglese per scopi comunicativi. Utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati. Produrre testi scritti funzionali e a carattere personale decisamente più complessi.

Competenze:

Sapersi esprimere in lingua inglese per scopi comunicativi.

Utilizzare i linguaggi settoriali dei percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.

Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati.

Produrre testi scritti funzionali e a carattere personale un po' più complessi.

Profitto della classe

Il livello iniziale delle competenze della classe è migliorato, i ragazzi hanno acquisito competenze e conoscenze soddisfacenti, riescono a leggere e comprendere un testo, rispondere ad domande aperte o a risposta multipla.

PERCORSI FORMATIVI

- **Modulo 1- Climate and Weather**
 1. Climate, naturalvegetatin and crops
 2. Seasons and farming
 3. Environmental Impact
 4. Deforestation
 5. Desertification
 6. The climate in Italy
- **Modulo 2 – Olive oil: drops of gold**
 1. Phases of oil production
 2. Extra-virgin olive oil
- **Modulo 3 – Sustainable, Organic and Industrial Agriculture**
 1. Sustainableagriculture
 2. The ecological footprint of farming
 3. Differencesbetweenorganic and sustainable
- **Modulo 4 – Food Processing and Preservation**
 1. Tomato processing;
 2. Dairy products, butter, cheese, food preservation;
 3. Ancient methods, modernmethods.

ARGOMENTI DA REALIZZARE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

- **Modulo 4 – Food Processing and Preservation**
 4. Tomato processing;
 5. Dairy products, butter, cheese, food preservation;
 6. Ancient methods, modernmethods.

DISCIPLINA: Matematica

Docente: Luci Vincenzo

Libro di testo: Bergamini, Trifone, Barozzi: MATEMATICA BIANCO - LINEAMENTI DI ANALISI,

Moduli S, U, V – Editore **Zanichelli**.

Ore curriculari annuali: 99

Obiettivi del piano di lavoro

Sulla base delle condizioni iniziali della classe, tenuto conto delle finalità generali fissate dal Collegio dei Docenti ed esplicitate dal Consiglio di Classe nonché degli obiettivi minimi da raggiungere per l'ammissione alla frequenza della classe successiva, e stabiliti in seno ai dipartimenti e agli Assi Culturali al termine dell'anno scolastico gli obiettivi che mi propongo di raggiungere sono in termini di:

Conoscenza - L'alunno conosce e sa risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado, risolve disequazioni fratte ed in valore assoluto, riconosce l'equazione della retta, della parabola, della funzione esponenziale e logaritmica, sa tracciarne il grafico e sa risolvere semplici problemi. Sa risolvere equazioni e disequazioni esponenziali, sa trattare i logaritmi e sa risolvere le equazioni logaritmiche. Conosce le definizioni delle funzioni e sa ricercare il dominio, conosce i limiti e le derivate e sa risolvere gli esercizi sui limiti e sulle derivate.

Breve Quadro della classe

La classe si presenta nell'insieme alquanto disomogenea, infatti dalla continuità didattica, dalle competenze e dall'atteggiamento manifestato, rispetto alle finalità ed agli obiettivi prospettati, emerge quanto segue.

Una minima parte degli allievi ha mostrato sin dall'inizio dell'anno scolastico una buona motivazione, partecipando in modo attivo/propositivo alle tematiche proposte sia di carattere prettamente didattico che di carattere generale, come discussioni sul mondo del lavoro, sul ruolo dell'agricoltura e delle prospettive di sviluppo. Per la maggior parte, la partecipazione ed il profitto si assesta sulla sufficienza, la restante parte non ha raggiunto gli obiettivi sperati e si assesta sulla mediocrità. Per quanto attiene al vissuto scolastico, ogni allievo ha un percorso a sé, anche se tutti provenienti dal livello precedente. La condotta degli alunni, nell'insieme socievole e integrati nella classe, è stata complessivamente corretta. Dalla data del 4 marzo 2020, la scuola è rimasta chiusa, in seguito all'emergenza da Covid-19, (DPCM del 4 marzo 2020) e l'attività didattica è proseguita come da RIMODULAZIONE DEL PIANO ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE, a seguito dei decreti governativi per l'introduzione della didattica a distanza, come unica modalità di erogazione per anno scol. 2019/2020. La partecipazione al dialogo educativo pertanto, fino al 4 marzo 2020, è stata attiva per la maggioranza degli allievi, con la didattica a distanza, la partecipazione è stata, abbastanza assidua per alcuni di loro, per altri molto meno, complessivamente la partecipazione si è assestata al 40 %, connessa in parte alle strumentazioni in loro possesso ed alle loro competenze. Alcuni allievi hanno fatto registrare un discreto numero di assenze anche prima dell'emergenza da Coronavirus, con ripercussioni negative nel profitto di alcune discipline.

Per quanto riguarda le competenze:

Competenza - Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni, utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati, utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare, correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi, professionali di riferimento

Per quanto riguarda le abilità e le micro-abilità:

Sviluppare le capacità di astrazione e formalizzazione, sviluppare le capacità intuitive e logiche, acquisire la capacità di cogliere i caratteri distintivi dei vari linguaggi, acquisire la capacità di esprimersi con un linguaggio preciso ed appropriato, acquisire la capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse

Elencare e Motivare la scelta tra le Ipotesi Proposte e altre liberamente scelte dal Docente per la Didattica a Distanza:

La piattaforma utilizzata per l'erogazione della didattica a distanza è stata inizialmente ZOOM Meeting per le videolezioni, successivamente abbandonata per via delle limitazioni temporali del collegamento e sostituita con WeSchool, con l'attivazione di classi virtuali, per lezioni live, utilizzando lavagne interattive in Whiteboard, compiti e verifiche scritte, Inoltre per la messaggistica, l'invio di informazioni con gli allievi e per l'invio di foto su materiale didattico, sono stati attivati gruppi WhatsApp classe, utilizzati per la messaggistica collettiva alunni e docenti e per la messaggistica privata. Infine il registro elettronico nella sezione "materiale didattico e collabora", per il deposito di compiti, appunti, mappe concettuali, verifiche scritte, lezioni autoprodotte come sopra descritto, utilizzato il servizio Google Drive, messo a disposizione nella Suite di Google, come database per il caricamento dei file delle lezioni autoprodotte, facilmente fruibili e visualizzabili direttamente da smartphone senza necessità di dover scaricare video di grandi dimensioni, il tutto gestito tramite un apposito link che con semplicità viene inoltrato tramite i canali utilizzati. Strumenti e mezzi liberamente scelte dal docente per la didattica a distanza e in parte suggerite dalla scuola.

Strumenti digitali di studio proposti individuando quelli realmente utili alla didattica a distanza:

Gli strumenti digitali proposti sono composti principalmente da videolezioni autoprodotte e commentate. Altro materiale messo a disposizione funge da supporto/integrazione a quest'ultimo e consistono da esercizi svolti o mappe concettuali. Le modalità di accesso a tale materiale avvengono per lo più dal registro elettronico, sezione materiale didattico, in cui viene caricata una breve descrizione dell'argomento accompagnato da un collegamento ipertestuale che rimanda alla videolezione, visionabile direttamente o scaricabile su pc o smartphone.

Come si è gestita l'interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando, e con quale frequenza

L'interazione con gli alunni è avvenuta tramite videolezioni sia in differita che in diretta. La lezione autoprodotta è stata caricata su un'apposita piattaforma (Google Drive). La stessa lezione è stata recapitata anche con altri mezzi di comunicazione quali:

- Registro elettronico, nella sezione "materiale didattico"
- Messaggi in Broadcast tramite WhatsApp su appositi gruppi creati per tale scopo
- Restituzione degli elaborati/verifiche tramite chat privata nel caso in cui emergano problematiche di rete o evidenti difficoltà nell'accesso alla piattaforma utilizzata

La frequenza con la quale sono state somministrate tale modalità, sono regolamentate con apposito orario didattico creato ad-hoc, per lo più in 2 ore settimanali.

Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati:

Come suggerito dall'istituto la piattaforma principalmente utilizzata è **Zoom** per la gestione di videolezioni in diretta, affiancata a quest'ultima viene utilizzata la piattaforma **WeSchool** che mette a disposizione un'ampia gamma di servizi tra cui la possibilità di effettuare test/verifiche facilmente accessibili. A supporto di queste viene utilizzato il servizio Google Drive, messo a disposizione nella Suite di Google, come database per il caricamento di file e lezioni facilmente fruibili e visualizzabili direttamente da smartphone senza necessità di dover scaricare video di grandi dimensioni, il tutto viene gestito tramite un apposito link che con semplicità viene inoltrato tramite i canali utilizzati (vedi sezione sopra). Nei casi in cui l'utilizzo di tali piattaforme risulti essere troppo difficoltoso, per mancanza dei mezzi necessari o altro, il materiale viene fornito tramite WhatsApp, piattaforma di messaggistica che trova i maggiori consensi.

Modalità di verifica formativa e materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

Le verifiche sono state effettuate sempre attraverso la piattaforma WeSchool che mette a disposizione un'apposita sezione per creare in completa autonomia dei test e delle verifiche da poter sottoporre agli studenti iscritti. I materiali utilizzati per la verifica delle competenze hanno fatto riferimento alle lezioni prodotte in diretta e in differita (accessibile in qualsiasi momento) e al materiale caricato appositamente per tali scopi (mappe concettuali, appunti, articoli). Viste le difficoltà per alcuni studenti/classi ad accedere al servizio WeSchool sono state erogate altre modalità di verifica consistenti principalmente nell'utilizzo di WhatsApp. I compiti/esercizi sono stati recapitati in appositi gruppi e

successivamente, dopo un tempo utile assegnato per lo svolgimento, restituiti sempre tramite il servizio WhatsApp come messaggio privato. Allo stesso modo la valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze avvenute tramite la visione/correzione dei contenuti, dei tempi e dell'autonomia con cui sono state prodotte, le capacità intuitive, le difficoltà metodologiche ed operative e livelli di applicazione.

Forme di personalizzazione della didattica:

Le modalità di cui discusso finora vengono applicate anche per gli allievi meno dotati, per i quali si è tenuto conto degli strumenti dispensativi e compensativi proposti: verifiche facilitate, utilizzo di mappe concettuali, schede di sintesi, utilizzo di piattaforme di messaggistica facilitata. È stato necessario creare un clima inclusivo, adeguare gli obiettivi del singolo alunno agli obiettivi della classe, semplificare e organizzare i materiali di studio, differenziare la mediazione didattica, utilizzare metodi di insegnamento alternativi.

La metodologia e le tecniche didattiche sono state basate prevalentemente su:

Ogni studente, con i suoi bisogni e le sue necessità, i suoi limiti e le sue potenzialità, con i suoi stili, tempi e ritmi di apprendimento, il suo vissuto, le sue esperienze pregresse e il suo contesto di appartenenza ha bisogno di una didattica che adatti la metodologia all'alunno e non viceversa.

- la lezione frontale, interattiva e video lezione con piattaforma (zoom e weschool)
- apprendimento cooperativo, lavori di gruppo;
- la tecnica del parlato euristico, del brainstorming e della discussione guidata, così da stimolare il confronto critico fra gli studenti;
- l'analisi dei testi, graduando le proposte sui differenti livelli raggiunti nelle classi e tenendo conto delle difficoltà mostrate dagli alunni;
- la schedatura dei testi considerati, per favorire la riformulazione orale e scritta di quanto letto;
- la promozione della lettura libera per stimolare la partecipazione al dialogo educativo;
- la realizzazione di percorsi tematici disciplinari e interdisciplinari;
- l'uso di materiale di approfondimento fornito in fotocopia dall'insegnante;
- l'utilizzo di audiovisivi e strumenti multimediali;

Strumenti di valutazione:

-fare riferimento anche alla DAD

per la valutazione degli alunni, al termine del primo e del secondo trimestre, avvenuto prima del DPCM del 4 marzo 2020, esclusivamente in presenza, poiché antecedente all'emergenza da Covid – 19, gli alunni sono stati valutati tenuto conto, complessivamente, dei seguenti parametri:

-possesso da parte dello studente delle conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata

-possesso delle capacità cognitive, relazionali e delle abilità necessarie a conseguire gli obiettivi indicati nella programmazione

-progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

-partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio

-effetti e risultati prodotti dagli interventi didattici adottati dai docenti in rapporto alle difficoltà mostrate dagli studenti

-frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola

sono stati inoltre utilizzate i seguenti strumenti di valutazione, come da programmazione nella D.A.D.

- Compiti di tipo tradizionale
- Prove strutturate
- Verifiche orali alla lavagna
- Verifiche on line e classe virtuale

Per la valutazione degli alunni, in emergenza da Covid-19, si è proceduto come da modalità di verifica formativa e materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze, esposto precedentemente. Inoltre per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- le competenze disciplinari acquisite
- la partecipazione e in generale il grado di interazione dimostrato nelle attività sincrone;
- la puntualità e la correttezza nell'esecuzione dei compiti assegnati;
- il tipo di risposta fornita alle diverse sollecitazioni proposte dal docente;
- le buone pratiche degli studenti che sono emerse nelle attività a distanza;
- il percorso globale dello studente nel corso dell'intero a.s., secondo trimestre compreso

Inoltre, visto che non tutti gli studenti hanno a disposizione un computer o una connessione internet, nella valutazione prevalentemente saranno tenuti in considerazione la frequenza dell'interazione e la produzione di lavori che testimoniano l'impegno e l'applicazione degli alunni, anche se con tempi dilatati e modalità diversificate

Per la valutazione finale degli alunni si è tenuto conto del protocollo relativo alla didattica a distanza e dell'ordinanza concernente gli Esami di stato 16-05-2020 :

- degli obiettivi fissati all'inizio dell'anno scolastico,
- degli obiettivi minimi stabiliti in seno ai Dipartimenti,
- dei risultati conseguiti e rilevati nelle verifiche realizzate nella prima parte dell'anno,
- delle condizioni di partenza dal terzo anno di studi,
- della valutazione del primo quadrimestre,
- delle attività di Cittadinanza e Costituzione;
- della partecipazione alle attività di PCTO,
- di altri elementi utili ad inquadrare meglio la personalità dell'alunno.

OBIETTIVI GENERALI RIFERITI AI MODULI

Conoscenze:

Al termine di questo percorso formativo, gli alunni devono conoscere e saper operare con: equazioni e sistemi di equazioni di primo e secondo grado, disequazioni e sistemi di disequazioni di primo e secondo. Il piano cartesiano, la geometria analitica del piano, con la rappresentazione grafica delle principali figure geometriche. La misura degli angoli nel sistema sessagesimale e la misura in radiante, la circonferenza goniometrica, seno, coseno e le funzioni goniometriche equazione esponenziale, logaritmi, funzioni esponenziali e logaritmiche e la rappresentazione grafica. Definizione di funzione, grafico di una funzione, ulteriori definizioni, classificazione e dominio delle funzioni. Intervalli ed intorni. Concetto e definizione dei limiti di funzione. Calcolo dei limiti di funzioni, le forme indeterminate, calcolo dei limiti che si presentano in forma indeterminata, limiti delle funzioni razionali intere e fratte. Definizione e nozioni fondamentali sulle derivate, derivate fondamentali.

Competenze:

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

Confrontare e analizzare figure geometriche.

Individuare le strategie per la risoluzione dei problemi.

Analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Profitto della classe

Per quanto riguarda il profitto, una piccola parte degli alunni ha raggiunto buoni risultati, la maggioranza si assesta sulla sufficienza, per altri il profitto si assesta sulla mediocrità.

PERCORSI FORMATIVI

MODULO 1 – EQUAZIONI, DISEQUAZIONI, SISTEMI DI EQUAZIONI E DISEQUAZIONI

- Equazioni di primo grado intere e fratte, equazioni di secondo grado complete ed incomplete, intere e fratte.
- Sistemi di equazioni di primo e secondo grado.
- Disequazioni di primo grado intere e fratte, disequazioni di secondo grado.
- Sistemi di disequazioni intere e fratte di primo e secondo grado.

MODULO 2 – GEOMETRIA ANALITICA

- Il piano cartesiano, distanza fra due punti e punto medio di un segmento.
- La funzione lineare. Equazione generale della retta, rappresentazione della retta sul piano cartesiano, rette parallele e perpendicolari, problemi sulla retta, distanza di un punto dalla retta.
- Le coniche nel piano cartesiano. Equazione della parabola, la rappresentazione della parabola sul piano cartesiano, risoluzione di problemi sulla parabola. L'equazione del cerchio, la rappresentazione del cerchio nel piano cartesiano, risoluzione di problemi sul cerchio.

MODULO 3 – LA FUNZIONE ESPONENZIALE – L'EQUAZIONE ESPONENZIALE E SISTEMI DI EQUAZIONI ESPONENZIALI

–

LA FUNZIONE LOGARITMICA

- La funzione esponenziale.
- Il grafico della funzione esponenziale.
- Richiami sulle potenze e proprietà delle potenze, la potenza con esponente razionale.
- Equazioni esponenziali e sistemi di equazioni esponenziali. Logaritmi, calcolo di logaritmi, la funzione logaritmica

MODULO 4 – ELEMENTI DI GONIOMETRIA E LE FUNZIONI GONIOMETRICHE

- La misura degli angoli nel sistema sessagesimale e la misura in radiante.
- Circonferenza goniometrica.
- Seno, coseno e la tangente di un angolo, le funzioni goniometriche.
- Rappresentazione grafica della variazione del seno, del coseno e della tangente.

MODULO 5 – LE FUNZIONI

- Definizione di funzione, grafico di una funzione, funzione crescente e decrescente, funzione pari e funzione dispari, positività e negatività di una funzione.
- Classificazione delle funzioni e dominio delle funzioni.
- Intervalli ed intorni.

MODULO 6 – LIMITI E CONTINUITA'

- Definizione di limite finito ed infinito di una funzione per x che tende ad un valore finito, definizione di limite finito ed infinito di una funzione, per x che tende ad un valore infinito.

- Calcolo dei limiti di funzioni, le forme indeterminate, calcolo dei limiti che si presentano in forma indeterminata, limiti delle funzioni razionali intere e fratte.

MODULO 6 – DERIVATE DI UNA FUNZIONE

- Definizione e nozioni fondamentali sulle derivate
- Derivate fondamentali.

ARGOMENTI DA REALIZZARE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

DISCIPLINA: Economia Agraria e dello sviluppo territoriale

DOCENTI: Prof. Filella Francesco (Titolare); Prof. Genovese Leonardo F.sco (ITP).

LIBRO DI TESTO: ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE/per gli Istituti Professionali settore servizi per l'agricoltura e lo sviluppo VOL.II – AMICABILE STEFANO - HOEPLI

N° ore curriculari annuali : 198

LA CLASSE

La classe, all'inizio dell'anno scolastico, si presenta, per quanto riguarda le conoscenze rilevate:

La classe è composta di 10 alunni provenienti da Spezzano albanese e paesi limitrofi. La classe fin dall'inizio dell'anno ha dimostrato interesse all'attività didattico-educativa. Gran parte degli alunni presenta carenze nella disciplina economica e in quelle scientifiche di base, difficoltà d'espressione e in alcuni casi scarso impegno. Solo alcuni alunni hanno una preparazione accettabile, per cui l'attività didattica è stata rivolta anche a stimolare gli alunni ad un maggiore impegno e a fare acquisire una corretta espressione verbale e scritta. Per quanto riguarda il comportamento la maggior parte degli alunni tende a distrarsi ed a chiacchierare per cui è necessario richiamarli continuamente all'attenzione, riproporre l'argomento causando così un rallentamento dell'attività didattica. La motivazione allo studio e la capacità organizzativa sono da considerare scarse per la maggior parte di alunni. Nel complesso sono alunni che hanno un comportamento non sempre corretto. Il metodo di studio è disorganizzato e mnemonico per alcuni, pochi evidenziano capacità di rielaborazione personale. Tutto ciò induce a proporre le tematiche programmate molto lentamente, avendo cura di schematizzare e semplificare i contenuti. La produzione orale è accettabile, anche se si evidenziano mancanza di organicità ed approfondimento. La partecipazione degli alunni alle lezioni è discontinua, ma mostrano interesse a voler meglio capire, approfondire e consolidare gli aspetti disciplinari posti in programmazione. La presente programmazione è stata articolata in modo da recuperare carenze e lacune pregresse del discende e di consolidare le basi formative attraverso lo studio degli aspetti generali e specifici della materia .

Dalla data del 4 marzo 2020, la scuola è rimasta chiusa, in seguito all'emergenza da Covid-19, (Decreto DPCM del 4 marzo 2020) e l'attività didattica è proseguita con RIMODULAZIONE DEL PIANO ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE, a seguito dei decreti governativi e relative indicazioni sulla didattica a distanza. La partecipazione al dialogo educativo pertanto, fino al 4 marzo 2020, è stata assidua per la maggioranza degli allievi, con la didattica a distanza, la partecipazione si è notevolmente ridotta.

COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE MODIFICATE RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE PREVISTA ALL'INTERNO DEI GRUPPI DISCIPLINARI

(per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

1.

Sulla base delle condizioni iniziali della classe, tenuto conto delle finalità generali fissate dal Collegio dei Docenti ed esplicitate dal Consiglio di Classe nonché degli obiettivi minimi da raggiungere per l'ammissione alla frequenza della classe successiva, e stabiliti in seno ai dipartimenti e agli Assi Culturali al termine dell'anno scolastico

Gli obiettivi da raggiungere alla fine di ogni modulo e al termine di quest'anno scolastico saranno incentrati su:

- Interventi orientati a far comprendere agli studenti gli elementi fondamentali dei moduli didattici proposti, guidandoli a focalizzare l'attenzione su aspetti economici essenziali, con l'obiettivo di mantenere valido il percorso formativo avviato portando l'alunno verso l'acquisizione di una nuova consapevolezza che nei momenti di bisogno si possono utilizzare le opportunità disponibili adeguando il metodo di studio ottimizzando i tempi, incrementando il livello di attenzione e di interesse e organizzando diversamente il lavoro di apprendimento utilizzando i momenti di incontro con la didattica a distanza per intervenire con richieste al docente che possono chiarire e dare risposta al lavoro formativo e di apprendimento. Tenuto conto che fino alla sospensione delle attività didattiche in aula, buona parte degli obiettivi formativi erano stati pienamente affrontati, con l'emergenza covid-19 si è cercato di sopperire e garantire agli studenti una parziale continuità didattica a distanza approntata d'urgenza, avviata con difficoltà e con ricaduta parziale, ma utile a poter dialogare con gli studenti e mantenerli orientati al raggiungere (per i rimanenti moduli didattici programmati) gli obiettivi formativi programmati o quelli minimi.

Per quanto riguarda le competenze riscontrate:

- per tale disciplina le competenze rimangono invariate rispetto alla programmazione di base.

Per quanto riguarda le abilità e le micro-abilità:

- Tenuto conto che fino alla sospensione delle attività didattiche l'attività didattica ha portato ad acquisire una parte importante delle abilità indicate in programmazione, con l'emergenza covid-19 che ha interrotto la continuità formativa in classe, si è cercato di sopperire e garantire agli studenti una parziale continuità didattica a distanza approntata d'urgenza, avviata come già ribadito con difficoltà e con ricaduta parziale, ma utile a poter dialogare con gli studenti e mantenerli orientati al perseguimento per i rimanenti moduli didattici programmati delle abilità indicate in programmazione orientandolo a sviluppare le capacità di astrazione e formalizzazione, sviluppare le capacità intuitive e logiche, acquisire la capacità di esprimersi con un linguaggio economico preciso ed appropriato, acquisire la capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli economici in situazioni diverse.

Sulla base delle condizioni iniziali della classe, tenuto conto delle finalità generali fissate dal Collegio dei Docenti ed esplicitate dal Consiglio di Classe nonché degli obiettivi minimi da raggiungere per l'ammissione alla frequenza della classe successiva e stabiliti in seno ai dipartimenti, gli obiettivi didattici sono rivolti a promuovere e sostenere l'interesse degli studenti ad acquisire conoscenze utili per una formazione tecnica per la gestione di una azienda agraria, lo sviluppo territoriale e la formulazione di un giudizio di valore intorno ad un determinato bene economico. Tra gli obiettivi principali rimane indiscusso quello di fornire a ciascuno studente gli elementi di natura economica necessari a conoscere i vari aspetti tecnici, economici, produttivi, gestionali e di una azienda agraria. L'alunno dovrà conoscere e comprendere il mercato, l'impresa agraria, il bilancio aziendale e le singole voci di ricavi e di costo che lo determinano.

ELENCARE E MOTIVARE LA SCELTA TRA LE IPOTESI PROPOSTE E ALTRE LIBERAMENTE SCELTE DAL DOCENTE:

(VISIONE DI FILMATI, DOCUMENTARI, LIBRO DI TESTO DIGITALE, SCHEDE, LEZIONI REGistrate DALLA RAI, MATERIALI PRODOTTI DALL'INSEGNATE, YOUTUBE)

- **Visione di filmati, presentazione con lettura e discussione di argomenti estratti da libro di testo o riportando appunti dell'insegnante o schemi e capitoli di altri testi di economia agraria, video Youtube o presentazioni Power point, ecc.**

Si indichi quali strumenti digitali di studio si intendono proporre individuando quelli realmente utili alla didattica a distanza: (App, case editrici, libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice e modalità di accesso da parte dell'alunno. A tal riguardo si indichi, anche, il percorso e la modalità per accedere, on line o scaricando i contenuti sul pc, smartphone)

- Come strumento digitale è stato indicato WhatsApp (gruppo classe /docente) utilizzato per comunicazioni, scambi di informazioni e suggerimenti sui collegamenti (link), adottando in base al bisogno la scelta dello strumento digitale più facilmente reperibile o disponibile.

Come si intende gestire l'interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando, al contempo, anche con quale frequenza ciò debba avvenire (chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di classe, video-lezioni in differita o in diretta, audio lezione differita o in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o su registro elettronico).

- l'interazione con la classe inizialmente è stata avviata concordando i primi incontri formativi sulla base delle possibilità e disponibilità a partecipare degli alunni, negli incontri successivi si è concordato di far riferimento ad un calendario degli incontri approntato su whatsapp in coordinamento con gli altri docenti della classe indicando un impegno di almeno un' ora a settimana per disciplina sulla piattaforma scelta da ciascun docente.

Si indichino, qui, tutte le piattaforme e gli strumenti canali di comunicazione che vengono utilizzate dal docente, avendo cura di specificare quelle suggerite dall'Istituto e quelle liberamente scelte dal docente (registro elettronico Mastercom, WhatsApp, Skype, e-mail – aule virtuali del RE, GoToMeeting, Discord didattica del RE - Google education, Moodle, WeChat, Weschool, Edmodo, Zoom, Google Suite ecc.)

- la Piattaforma utilizzata (tra quelle suggerite dall'istituto) è **We school** ; come strumento o canale di comunicazione digitale si è scelto di utilizzare WhatsApp, E-mail o registro elettronico sezione "materiale didattico".

Indicare, a seguire, prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze (individuare come restituire gli elaborati corretti; come restituire la valutazione sugli elaborati corretti e le prestazioni; livello di interazione; test on line; quali tipologie di colloquio intende promuovere con attenzione, in via di principio prioritario alle piattaforme per le quali si dispone di liberatoria o, in alternativa ai colloqui via Skype o Zoom Cloud Meetings, rispetto dei tempi di consegna da considerare e da auspicare molto distesi e poco perentori)

- viene indicata come possibile modalità di verifica formativa quella che fa ricorso a test on line o colloquio o sondaggi di apprendimento tramite piattaforma We-school con valutazione di test e/o di elaborati scritto, restituiti tramite WhatsApp o E-Mail o su piattaforma di lavoro. Va rilevato che per motivi contingenti non tutti gli alunni hanno potuto partecipare oa rispondere al lavoro didattico proposto e quindi nella valutazione si terrà conto dei risultati pregressi conseguiti. Va infine evidenziato che il lavoro didattico a distanza nel corso del terzo trimestre ha consentito di completare al meglio lo svolgimento dei contenuti disciplinari posti in programmazione per la classe.

Forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati per i quali il docente intende rimodulare l'intervento educativo e didattico, con l'avvertenza che è necessario, eventualmente, ripotare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati.

La didattica viene proposta in forma semplice, facilitata e rivolta alla comprensione essenziale degli argomenti disciplinari.

Se il docente è insegnante di sostegno o opera in una classe con alunno con disabilità indichi qui quale proposta è stata inoltrata (solo se necessaria) per modificare il PEI, relativamente e con attenzione (in caso dell'insegnante di classe diverso da quello di sostegno) al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC o dell'equipe psicopedagogica.

.....
La metodologia e le tecniche didattiche sono state basate prevalentemente su:

la metodologia didattica è stata adattata al momento di emergenza (pandemia per virus covid-19), adeguando il metodo didattico al bisogno formativo della classe e del singolo discente sulla base dei mezzi disponibili e possibilità di interazione tra docente e alunno. Sulla base dell'effettiva partecipazione agli incontri programmati si è cercato di massimizzare il lavoro didattico. La condivisione del materiale didattico proposto dal docente, illustrato, spiegato e condiviso con la classe ha consentito a ciascun alunno di poter mantenere una continuità didattica utile a comprendere i contenuti disciplinari posti in programmazione.

Strumenti di valutazione:

-fare riferimento anche alla DAD

La valutazione è il momento centrale dell'attività didattica, in quanto permette di stabilire se gli obiettivi proposti sono stati raggiunti. La valutazione tiene conto del livello di apprendimento, dell'impegno e della partecipazione di ciascun alunno; inoltre nella valutazione si terrà conto dell'acquisizione di un linguaggio tecnico-economico appropriato, dei progressi raggiunti nella chiarezza e nella proprietà d'espressione degli alunni. Inoltre, saranno valutate le capacità pratiche connesse all'attività di laboratorio, prendendo in considerazione il procedimento seguito piuttosto che il risultato conseguito. I parametri di valutazione risulteranno da verifiche periodiche scritte e/o orali tenendo conto fondamentalmente di alcuni elementi tra cui:

- Chiarezza, prontezza e completezza nell'esposizione degli argomenti;
- acquisizione dei contenuti, principi, teorie, concetti e regole;
- capacità di individuazione, rilievo e interpretazione dei dati;
- competenza nell'utilizzare le conoscenze acquisite per risolvere le varie problematiche;
- capacità di rendere razionali le scelte con padronanza di analisi.

Sarà utilizzata l'intera scala decimale.

per la valutazione degli alunni, si terrà conto della valutazione conseguita nel corso del primo e del secondo trimestre, avvenuto prima del DPCM del 4 marzo 2020, esclusivamente in presenza,

poiché antecedente all'emergenza da Covid – 19, sono state utilizzate i seguenti strumenti di valutazione, come da programmazione nel p.a.d.

- verifiche scritte
- Verifiche orali

Per la valutazione degli alunni, in emergenza da Covid-19, si è proceduto con modalità di verifica formativa on line e classe virtuale.

Per la valutazione finale degli alunni si è tenuto conto del protocollo relativo alla didattica a distanza e dell'ordinanza concernente gli Esami di stato 16-05-2020 :

- degli obiettivi fissati all'inizio dell'anno scolastico,
- degli obiettivi minimi stabiliti in seno ai Dipartimenti,
- dei risultati conseguiti e rilevati nelle verifiche realizzate nella prima parte dell'anno,
- delle condizioni di partenza dal terzo anno di studi,
- della valutazione del primo e secondo trimestre,
- delle attività di Cittadinanza e Costituzione;
- della partecipazione alle attività di PCTO,
- di altri elementi utili ad inquadrare meglio la personalità dell'alunno.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Stimolare la curiosità e la riflessione su tematiche economiche, favorendo lo sviluppo di una visione critica nelle scelte dell'ambito dell'azienda agraria.
- individuare i punti fondamentali di un problema
- analizzare un problema e saper applicare i relativi metodi risolutivi.
- individuare i fattori che regolano la legge del mercato;
- orientarsi nelle scelte produttive;
- conoscere i fattori produttivi e le leggi che regolano il mercato;
- distinguere i compensi spettanti alle diverse persone economiche;
- distinguere le caratteristiche del settore agricolo rispetto agli altri settori produttivi;
- descrivere le caratteristiche delle diverse tipologie di imprese agrarie;
- descrivere, in un progetto di miglioramento fondiario, il capitale agrario e fondiario di un'azienda agricola;
- conoscere gli elementi base o generali della disciplina estimativa e di matematica finanziaria.
- conoscere il principio dell'ordinarietà e i procedimenti di stima di un bene economico
- conoscere gli strumenti di gestione del territorio e le generalità del catasto

OBIETTIVI GENERALI RIFERITI AI MODULI

Conoscere i fattori della produzione, le persone economiche e i compensi relativi.
Redigere un bilancio aziendale e determinare i redditi aziendali;
Conoscere i fattori economici che influiscono sulla produttività delle aziende agrarie.
Aspetti giuridici dell'impresa agraria; tipi di conduzione e caratteristiche dell'imprenditore agricolo.
Redigere un conto colturale e un bilancio aziendale di settore
Conoscere gli elementi base o generali della disciplina estimativa e di matematica finanziaria.
Conoscere il principio dell'ordinarietà e i procedimenti di stima di un bene economico

Conoscere gli strumenti di gestione del territorio e le generalità del catasto

Conoscenze:

Il programma specifico del corso di studi orienta comunque lo studente a prendere coscienza che, qualsiasi giudizio di valore, trova fondamento solo se esiste un mercato del bene economico. La sua formazione pertanto non può prescindere dalla conoscenza del mercato della zona del bene oggetto di stima per cui, verranno indirizzati a saper fare indagini di mercato, rilevare dati, fare confronti, acquisire esperienza e buon senso pratico per meglio orientarsi e agire in un mercato oggi più che mai molto segmentato e dinamico e con una domanda e una offerta che si deve confrontare con esigenze o bisogni dei consumatori che volgono verso nuovi orizzonti soprattutto in vista di un radicale mutamento europeo per l'introduzione dell'EURO e mondiale in vista di una politica di globalizzazione economica.

Competenze:

Riconoscere, spiegare ed utilizzare il linguaggio economico.

Conoscere ed interpretare i principali concetti relativi all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.

Individuare i settori di attività e i fondamentali operatori del sistema economico.

Consultare in modo autonomo i testi e le fonti economiche.

Rilevare contabilmente i capitali aziendali del settore agricolo e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi

Saper impostare conti colturali e bilanci aziendali di settore

Saper esprimere giudizi di convenienza di un miglioramento fondiario

Saper svolgere calcoli semplici di matematica finanziaria

Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo economico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

Confrontare e analizzare aspetti relativi agli aspetti economici di un bene economico. Individuare le strategie per la risoluzione dei problemi. Analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Profitto della classe

Per quanto riguarda il profitto, una piccola parte degli alunni raggiunge risultati pienamente sufficienti, la maggioranza raggiunge appena la sufficienza.

PERCORSI FORMATIVI

MODULO 1 – IMPRESA AGRARIA

1. L'agricoltura e gli altri settori produttivi

- L'economia agraria
- Caratteristiche dell'agricoltura

2. I fattori produttivi e le persone economiche dell'azienda agraria

- Il capitale fondiario
- Il capitale di esercizio o agrario
- Il lavoro
- L'organizzazione

- Le persone economiche ed i loro compensi

MODULO 2 – BILANCI E REDDITI AZIENDALI

3. Il bilancio dell'azienda agraria

- La produzione lorda vendibile
- Le spese di gestione : (Q, Sv, Imp, Sa, St, Bf, I, T)

4. Determinazione dei principali redditi aziendali

- Il bilancio del beneficio fondiario e del reddito fondiario
- Il bilancio del prodotto netto
- Il bilancio del reddito netto
- Il bilancio del reddito da lavoro
- Il bilancio del reddito di capitale
- Il bilancio del reddito dominicale ed agrario

MODULO 3 SISTEMI E INDICI AZIENDALI

5. Classificazione e ordinamento delle aziende

- Importanza dell'azienda
- Ampiezza economica dell'azienda
- Azienda vitale, ottimale, autonoma.
- Le scelte economiche nell'azienda agraria
- Azienda e impresa ordinaria

6. I sistemi agrari

- Gli indici di un'azienda agricola
- Il sistema estensivo
- Il sistema attivo
- Il sistema intensivo

7. I tipi d'impresa o le forme di conduzione

- Le diverse forme di conduzione
- La proprietà coltivatrice
- La proprietà capitalistica

MODULO 4 – ANALISI ECONOMICA DELL'AZIENDA AGRARIA

8. I bilanci di settore

- Criteri per l'esecuzione del bilancio parziale
- I conti colturali
- I bilanci dell'attività zootecnica:
 - Produzione di latte e carne
 - valore di trasformazione dei foraggi
- Il bilancio dell'attività enologica: valore di trasformazione dell'uva

9. L'economia delle macchine

10. Giudizi di convenienza dei miglioramenti fondiari e costo del miglioramento

11. La PAC

ARGOMENTI DA REALIZZARE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

MODULO 5 – ELEMENTI DI ESTIMO GENERALE E DI MATEMATICA FINANZIARIA

12. I principi dell'estimo

- Definizione di estimo
- Gli aspetti economici
- Principio dell'ordinarietà
- Il metodo e procedimenti di stima

13. Elementi di matematica finanziaria

- Interesse semplice e composto
- Il montante
- Lo sconto
- Annualità e periodicità (cenni)
- Uso tavole finanziarie

14. Il catasto

- Definizione e caratteristiche del catasto italiano
- Catasto terreni e fabbricati
- Le fasi del catasto
- La visura catastale
- Calcolo del Reddito Dominicale e del Reddito Agrario
- La Cartografia

Il docente sottoscrive che la compilazione di questo documento corrisponde alla migliore proposta di intervento didattico-educativo in tempo di Coronavirus e di didattica a distanza. Trattandosi di una nuova esperienza didattica, la DaD è da considerarsi flessibile e quindi soggetta a possibili adattamenti e cambiamenti in corso d'opera anche se non previste e trascritte.

DISCIPLINA: valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore

Docenti: PISANI Alessandro E ARCURI Roberto (ITP)

Libro di testo: gestione e valorizzazione agroterritoriale

Ore curriculari annuali 198 ore

Obiettivi del piano di lavoro

Sulla base delle condizioni iniziali della classe, tenuto conto delle finalità generali fissate dal Collegio dei Docenti ed esplicitate dal Consiglio di Classe, far conoscere i nuclei fondanti della disciplina esplicitati attraverso una scansione modulare.

Breve Quadro della classe

La classe è composta da 10 allievi frequentanti di questi 8 sono maschi e 2 femmine; non tutti provengono dalla quarta classe ed alcuni di essi hanno ripreso a studiare dopo qualche anno di pausa. Da queste situazioni così diversificate ne consegue una classe che per conoscenze acquisite per capacità d'attenzione per motivazioni individuale risulta piuttosto variegata e comunque livellata in basso, prova ne sia che molti studenti non conoscono neanche le realtà imprenditoriali del territorio che invece presenta oltre ad una forte connotazione agricola alcune aziende con marchi conosciuti a livello nazionale ed internazionale. Nel corso dell'anno si è quindi operato in modo da far conoscere oltre ai contenuti della materia anche le realtà imprenditoriali presenti sul territorio ed il loro modo di operare; la sospensione delle attività didattiche in presenza con l'attivazione della Didattica a Distanza non ha favorito questo processo, anche in relazione al fatto che circa metà classe non ha seguito in modo assiduo e appropriato il percorso intrapreso dopo il 5 marzo 2020.

Pertanto le difficoltà da superare sono prima di tutto motivazionali e poi riconducibili ai contenuti ed alla metodologia di studio in modo da poter affrontare in modo adeguato l'esame di stato.

Per quanto riguarda le competenze:

Progressivo sviluppo delle capacità applicative acquisite nello svolgimento del programma grazie delle molte esperienze del territorio portate a titolo di esempio

Per quanto riguarda le abilità e le micro-abilità:

saper riconoscere i fattori che incidono sulle attività produttive al fine di scegliere quelle maggiormente remunerative in riferimento anche alla possibilità di accedere a dei fondi regionali

Elencare e Motivare la scelta tra le Ipotesi Proposte e altre liberamente scelte dal Docente per la Didattica a Distanza:

la scelta della piattaforma weschool è stata dettata dal fatto che i collegamenti per le video lezioni risultavano meno problematici, inoltre attraverso le diverse sezioni della piattaforma si sono potuti caricare con facilità sia appunti sia esercizi che poi sono stati condivisi durante alcune lezioni, così come le prove somministrate. Essendo l'anno scolastico suddiviso in trimestri con chiusura del secondo trimestre al 10 marzo, avevo avuto modo, precedentemente alla sospensione delle lezioni, di far svolgere le prove scritte in classe. La posta elettronica e whatsapp sono stati utilizzati per dar modo ai ragazzi che avevano difficoltà a collegarsi di essere aggiornati sullo svolgimento del programma.

Strumenti digitali di studio proposti individuando quelli realmente utili alla didattica a distanza:

In una prima fase si è operato attraverso l'invio di materiale tramite e-mail, successivamente, già nella terza decade di marzo, si è scelto di fare le video lezioni attraverso weschool, con la cadenza di 2 volte a settimana, riservando una parte del tempo per lo svolgimento del programma ed un'altra parte per la discussione sui temi proposti; contestualmente, con l'ausilio del prof Arcuri, ho continuato ad inviare materiale attinente sulla mail degli allievi.

Come si è gestita l'interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando, e con quale frequenza

L'interazione con gli allievi non è stata semplice in quanto l'interesse di un gruppo di essi lasciava a desiderare ancor prima della Didattica a Distanza, pertanto si sono scelte le "video lezioni" come strumento da utilizzare due volte alla settimana. Come nel periodo fino al 5 marzo solo alcuni hanno partecipato attivamente.

Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati:

Weschool per le video lezioni e posta elettronica per il materiale da consultare, solo in alcuni casi whatsapp e nell'ultimo periodo videochiamate.

Modalità di verifica formativa e materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

Come nel primo e secondo trimestre si è somministrata agli studenti una prova scritta, questa volta da svolgere a casa potendo consultare il materiale, naturalmente la parte di video lezioni dedicata alla discussione degli argomenti svolti nelle unità didattiche è servita ad avere un quadro complessivo.

Forme di personalizzazione della didattica:

in alcuni collegamenti gli allievi singolarmente sono potuti intervenire per porre delle domande ed ottenere dei chiarimenti

La metodologia e le tecniche didattiche sono state basate prevalentemente su:

Impiego del libro di testo, fotocopie, brevi filmati su internet, esempi legati alle realtà produttive locali, questo fino al 5 marzo, successivamente, con le difficoltà avute nei collegamenti, piuttosto che spiegare gli argomenti come se fossimo in presenza, gli allievi hanno potuto visionare anticipatamente i contenuti, tramite materiale appositamente selezionato ed a loro inviato come mail, che successivamente sono stati trattati a lezione.

Strumenti di valutazione:

-fare riferimento anche alla DAD

Si è fatto riferimento alla frequenza, alla partecipazione ed ai risultati conseguiti nelle prove somministrate a scuola fino a inizio marzo, successivamente si è tenuto conto della partecipazione alle video lezioni; che però, come già ricordato, in alcuni casi, sono state ostacolate sia da problemi di linea, che dalla dotazione di mezzi tecnici da parte degli allievi.

Inoltre per la valutazione degli alunni, al termine del secondo trimestre,

si è proceduto come da prassi.

Per la valutazione finale degli alunni si è tenuto conto del protocollo relativo alla didattica a distanza e dell'ordinanza concernente gli Esami di stato 16-05-2020:

- degli obiettivi fissati all'inizio dell'anno scolastico,
- degli obiettivi minimi stabiliti in seno ai Dipartimenti,
- dei risultati conseguiti e rilevati nelle verifiche realizzate nella prima parte dell'anno,
- delle condizioni di partenza dal terzo anno di studi,
- della valutazione del primo quadrimestre,
- delle attività di Cittadinanza e Costituzione;
- della partecipazione alle attività di PCTO,
- di altri elementi utili ad inquadrare meglio la personalità dell'alunno.

OBIETTIVI GENERALI RIFERITI AI MODULI

- **Conoscenze:** conoscere i nuclei fondanti della disciplina esplicitati nella scansione modulare come di seguito riportata.

- **Competenze:** Progressivo sviluppo delle capacità applicative acquisite nello svolgimento del programma grazie anche alle molte esperienze del territorio portate a titolo di esempio

Profitto della classe: Rispetto al profitto bisogna dire che alcuni degli allievi che avevano avuto dei risultati lusinghieri nei primi due trimestri hanno confermato il loro valore, mentre la maggioranza della classe che ha partecipato in modo sporadico, anche in relazione ai già citati problemi tecnici, non è andata oltre la sufficienza.

PERCORSI FORMATIVI

01) PUBBLICA AMMINISTRAZIONE, ENTI TERRITORIALI E FIGURE GIURIDICHE IN AGRICOLTURA

- A) Conoscenze: conoscere la struttura dell'ordinamento amministrativo italiano, con particolare riferimento alle figure giuridiche in agricoltura
- B) Competenze: Saper riconoscere i diversi ruoli che svolgono nel campo agricolo gli enti pubblici ed i privati;

02) TUTELA AMBIENTALE: REGIME DI RESPONSABILITA' IN MATERIA DI DIFESA ED INTERVENTI SULL'AMBIENTE

- A) Conoscenze: conoscere il concetto di danno e la normativa europea di riferimento negli aspetti essenziali
- B) Competenze: saper individuare le normative che regolano gli interventi in agricoltura nel rispetto delle norme

03) NORMATIVA DI TUTELA DEI PRODOTTI A DENOMINAZIONE DI ORIGINE

- A) Conoscenze: conoscere i diversi marchi dei prodotti agricoli in relazione ai luoghi ed alle tecniche di produzione
- B) Competenze: saper individuare i processi produttivi e le tecniche di produzione che possono conferire ad alcuni prodotti agricoli delle denominazioni legate al territorio.

04) LA CLASSIFICAZIONE DEI PRODOTTI: PRODOTTI TIPICI, PRODOTTI TRADIZIONALI, LE FILIERE AGROALIMENTARI IN CALABRIA: PUNTI DI FORZA E PUNTI DEBOLEZZA. IL “PANIERE DEI PRODOTTI TERRITORIALI”

- A) Conoscenze: approfondimento dei contenuti del punto precedente attraverso i prodotti del territorio dell’area di Spezzano e dintorni, conoscere le principali filiere del territorio
- B) Competenze: saper individuare nello specifico i processi che conferiscono ai prodotti del territorio i marchi a seconda delle situazioni ed i punti di debolezza e di forza delle diverse filiere

05) LA QUALITA’ “TOTALE” DEI PRODOTTI CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLE NORME RELATIVE ALLA COMMERCIALIZZAZIONE E ALLE CARATTERISTICHE IGIENICO SANITARIE (HACCP). PAC e PSR

- A) Conoscenze: conoscere il concetto di qualità totale nei suoi diversi aspetti, le procedure maggiormente utilizzati nei processi di controllo. Conoscere le normative di riferimento per aver diritto ai contributi regionali.
- B) Competenze: conoscere i processi che determinano la qualità di un prodotto
Saper elaborare dei progetti che possano accedere ai finanziamenti regionali.

06) MARKETING: PRINCIPI, OBIETTIVI, STRATEGIE

- A) Conoscenze: conoscere i principali strumenti per la commercializzazione dei prodotti agricoli che presentano delle specificità marcate rispetto agli altri settori commerciali
- B) Competenze: saper individuare in base al prodotto, alle quantità, alla conservabilità, quali sono le forme più opportune di commercializzazione, con particolare riferimento alle filiere corte ed ai prodotti a “chilometro zero” che molto successo hanno avuto negli ultimi anni.

ARGOMENTI DA REALIZZARE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

L’ultimissima parte di questo travagliato anno scolastico sarà utilizzata per preparare gli allievi all’esame.

DISCIPLINA: Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali

Docente: Prof. Herman Morrone

Libro di testo: DAMIANI L / FORGIARINI M N / PUGLISI, GESTIONE E VALORIZZAZIONE AGROTERRITORIALE / CON ELEMENTI DI SELVICOLTURA E UTILIZZAZIONI FORESTALI, REDA EDIZIONE.

Ore curriculari annuali: 66.

Obiettivi del piano di lavoro: le metodologie utilizzate per il conseguimento degli obiettivi didattici sono state rappresentate prevalentemente da lezioni teoriche frontali tenute in classe fino alla data del 4 marzo, successivamente da video lezioni su WeeSchool.. Al fine di diversificare le lezioni, motivando maggiormente gli allievi si è ritenuto opportuno utilizzare anche altre metodologie didattiche. In particolare si sono utilizzate lezione discussione, schemi riassuntivi e proiezione di video lezioni. Inoltre sono state condotte, attraverso strutture e materiali della scuola, come laboratori e presso l'azienda agraria, lezioni tecnico-pratiche. Al termine di quest'anno scolastico gli obiettivi saranno incentrati sulla didattica a distanza, al fine di non interrompere il percorso di apprendimento, le conoscenze e le competenze acquisite, ma soprattutto scongiurare l'isolamento e la demotivazione. ma soprattutto quello di mantenere viva la comunità di classe, il senso di appartenenza e combattere il rischio di isolamento e di demotivazione.

Breve Quadro della classe: La classe è composta di n° 11 alunni, di cui 10 frequentanti. Il grado d'istruzione della classe evidenzia carenze pregresse nelle discipline scientifiche di base. Un gruppo di alunni ha acquisito una discreta preparazione e sin dall'inizio dell'anno ha dimostrato interesse e partecipazione all'attività didattica-educativa, mentre il resto della classe conosce in maniera approssimativa i contenuti essenziali della disciplina e riferisce con termini semplici ed in maniera spesso mnemonica gli argomenti studiati, dovuto in alcuni casi allo scarso impegno e partecipazione, in altri casi a difficoltà d'espressione. Per tutto l'anno scolastico si è cercato di stimolare gli alunni ad un maggiore impegno e a fare acquisire una corretta espressione verbale e scritta. Per quanto riguarda il comportamento un gruppo di alunni tende a distrarsi ed a chiacchierare per cui è necessario richiamarli continuamente all'attenzione, riproporre l'argomento causando così un rallentamento dell'attività didattica. La motivazione allo studio e la capacità organizzativa sono da considerare sufficiente per la maggior parte di alunni. La partecipazione degli alunni alle lezioni è stata discontinua, ma mostrano interesse a voler meglio capire, approfondire e consolidare gli aspetti disciplinari posti in programmazione. La presente programmazione sarà articolata in modo da recuperare carenze e lacune pregresse del discende e di consolidare le basi formative attraverso lo studio degli aspetti generali e specifici della materia.

Per quanto riguarda le competenze:

Gli allievi sanno interpretare il modello multifunzionale del settore primario e sanno cogliere le potenzialità dell'utilizzo sostenibile delle risorse ambientali. Sono in grado di operare nel riscontro della qualità ambientale e prevedere interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio. Inoltre hanno acquisito la conoscenza della definizione, tipologia e trattamento del bosco. Al termine di quest'anno saranno acquisite competenze e conoscenze sulle tecniche di ingegneria naturalistica, sulla progettazione del verde, consorzi e piani di bonifica.

Per quanto riguarda le abilità e le micro-abilità:

Gli allievi sono in grado di analizzare le relazioni ambiente-soprassuolo boschivi e forestali. Identificare le condizioni di stabilità. Definire i fattori che regolano gli equilibri idrogeologici. Realizzare interventi di recupero in aree degradate.

Elencare e Motivare la scelta tra le Ipotesi Proposte e altre liberamente scelte dal Docente per la Didattica a Distanza:

Gli alunni fruiscono del materiale fornito per la disciplina, links, mappe concettuali realizzate dal docente e/o scaricate dal web, accedendo on-line sulla piattaforma axios del registro elettronico.

Strumenti digitali di studio proposti individuando quelli realmente utili alla didattica a distanza:

La piattaforma utilizzata axios del registro elettronico. La scelta della suddetta piattaforma è scaturita dal confronto tra tutti i docenti. Vengono altresì utilizzate la piattaforma WeSchool per le video lezioni e WhatsApp per una ulteriore interazione con gli alunni.

Come si è gestita l'interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando, e con quale frequenza

L'interazione con gli alunni avviene attraverso video-lezioni in diretta WeSchool, mediante messaggistica, video - chiamate, chiamate telefoniche.

Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati:

La piattaforma utilizzata axios del registro elettronico. La scelta della suddetta piattaforma è scaturita dal confronto tra tutti i docenti. Vengono altresì utilizzate la piattaforma WeSchool per le video lezioni e WhatsApp per una ulteriore interazione con gli alunni.

Modalità di verifica formativa e materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze:

Sono state effettuate prove scritte e verifiche orali legate a situazioni di profitto individuali, facendo ricorso a questionari, prove strutturate di completamento, semplici domande aperte. Queste prove di verifica sono state inviate successivamente alle video lezioni per verificare il grado di apprendimento degli argomenti affrontati. Gli allievi hanno svolto tali verifiche tramite la piattaforma WeSchool.

La metodologia e le tecniche didattiche sono state basate prevalentemente su:

Si è cercato sin dall'inizio a stimolare la conoscenza delle risorse agrosilvopastorali, con particolare attenzione ai benefici, funzioni e trattamento del bosco; introducendo, nel corso della lezione, esempi quotidiani per stimolare la loro curiosità sul perché di alcuni fenomeni, fatti o cose. Le lezioni, per la maggior parte di tipo frontale, sono state eseguite per fornire agli allievi le nozioni basilari: tuttavia si cercherà fino alla fine dell'anno scolastico la partecipazione degli alunni al dialogo creando le condizioni per un loro intervento nella discussione didattica sugli argomenti trattati. Le lezioni in aula sono state integrate con: visite in laboratorio per rendere più comprensibile alcuni temi trattati, con materiale audiovisivo ed altro.

Strumenti di valutazione:

- Compiti di tipo tradizionale
- Prove strutturate
- Verifiche orali
- Verifica scritta tramite la piattaforma WeSchool.

Inoltre per la valutazione degli alunni, al termine del secondo trimestre:

La valutazione è stata realizzata, attraverso verifiche orali e scritte, in base al livello di apprendimento, alle capacità, alla partecipazione di ciascun alunno, ai progressi raggiunti nella chiarezza e nella proprietà d'espressione degli alunni.

Per la valutazione finale degli alunni si è tenuto conto del protocollo relativo alla didattica a distanza e dell'ordinanza concernente gli Esami di stato 16-05-2020 :

-degli obiettivi fissati all'inizio dell'anno scolastico,

- degli obiettivi minimi stabiliti in seno ai Dipartimenti,
- dei risultati conseguiti e rilevati nelle verifiche realizzate nella prima parte dell'anno,
- delle condizioni di partenza dal terzo anno di studi,
- della valutazione del secondo trimestre,
- delle attività di Cittadinanza e Costituzione;
- della partecipazione alle attività di PCTO,
- di altri elementi utili ad inquadrare meglio la personalità dell'alunno.

OBIETTIVI GENERALI RIFERITI AI MODULI

Conoscenze: Ruolo e funzioni del bosco, la gestione ecosostenibile e le sue forme di governo e trattamento. Le principali forme di dissesto idrogeologico, gli strumenti per il suo monitoraggio e le tecniche di ingegneria naturalistica per la prevenzione di esso nonché per il ripristino delle aree degradate. La progettazione del verde, consorzi e piani di bonifica.

Competenze: Cogliere le potenzialità dell'utilizzo sostenibile delle risorse ambientali. Operare nel riscontro della qualità ambientale e prevedere interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.

Profitto della classe

Rispetto al profitto, il gruppo di alunni che aveva dimostrato una preparazione più che discreta sin dall'inizio dell'anno ha confermato interesse e partecipazione all'attività didattico-educativa. Il resto della classe ha dimostrato un impegno e una partecipazione sufficiente.

PERCORSI FORMATIVI

Per il raggiungimento degli obiettivi precedentemente esplicitati l'intervento formativo disciplinare sarà articolato nei seguenti moduli:

MODULO 1 ELEMENTI DI SELVICOLTURA

- Elementi di selvicoltura:
il bosco;
benefici, funzioni e classificazione del bosco;
impianto del bosco.

MODULO 2 GOVERNO E TRATTAMENTO DEL BOSCO

- Governo e trattamento del bosco:
governo a fustaia;
governo a ceduo;
turno;
l'esbosco;
Tecnica di arboricoltura da legno;
tipologie d'impianto;
ruolo dei boschi nella regimazione idrica e controllo dell'erosione.

MODULO 3 PROBLEMATICHE DEL TERRITORIO E TECNICHE DI DIFESA

- Dissesto idrogeologico e incendi boschivi;
- Ingegneria naturalistica;
- Progettazione del verde pubblico e privato.

ARGOMENTI DA REALIZZARE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

MODULO 4 CONSORZI E PIANI DI BONIFICA

- L'acqua e l'agricoltura
- L'attività di bonifica

DISCIPLINA: Sociologia

Docente: Prof. Herman Morrone

Libro di testo: Murolo G/ Scarcella L. ELEMENTI DI SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA - REDA EDIZIONE.

Ore curriculari annuali: 99.

Obiettivi del piano di lavoro: le metodologie utilizzate per il conseguimento degli obiettivi didattici sono state rappresentate prevalentemente da lezioni teoriche frontali tenute in classe fino alla data del 4 marzo, successivamente da video lezioni su WeeSchool.. Al fine di diversificare le lezioni, motivando maggiormente gli allievi si è ritenuto opportuno utilizzare anche altre metodologie didattiche. In particolare si sono utilizzate lezione discussione, schemi riassuntivi e proiezione di video lezioni. Inoltre sono state condotte, attraverso strutture e materiali della scuola, come laboratori e presso l'azienda agraria, lezioni tecnico-pratiche. Al termine di quest'anno scolastico gli obbiettivi saranno incentrati sulla didattica a distanza, al fine di non interrompere il percorso di apprendimento, le conoscenze e le competenze acquisite, ma soprattutto scongiurare l'isolamento e la demotivazione. ma soprattutto quello di mantenere viva la comunità di classe, il senso di appartenenza e combattere il rischio di isolamento e di demotivazione.

Breve Quadro della classe: La classe è composta di n° 11 alunni, di cui 10 frequentanti. Il grado d'istruzione della classe evidenzia carenze pregresse nelle discipline scientifiche di base. Un gruppo di alunni ha acquisito una discreta preparazione e sin dall'inizio dell'anno ha dimostrato interesse e partecipazione all'attività didattica-educativa, mentre il resto della classe conosce in maniera approssimativa i contenuti essenziali della disciplina e riferisce con termini semplici ed in maniera spesso mnemonica gli argomenti studiati, dovuto in alcuni casi allo scarso impegno e partecipazione, in altri casi a difficoltà d'espressione. Per tutto l'anno scolastico si è cercato di stimolare gli alunni ad un maggiore impegno e a fare acquisire una corretta espressione verbale e scritta. Per quanto riguarda il comportamento un gruppo di alunni tende a distrarsi ed a chiacchierare per cui è necessario richiamarli continuamente all'attenzione, riproporre l'argomento causando così un rallentamento dell'attività didattica. La motivazione allo studio e la capacità organizzativa sono da considerare sufficiente per la maggior parte di alunni. La partecipazione degli alunni alle lezioni è stata discontinua, ma mostrano interesse a voler meglio capire, approfondire e consolidare gli aspetti disciplinari posti in programmazione. La presente programmazione sarà articolata in modo da recuperare carenze e lacune pregresse del discende e di consolidare le basi formative attraverso lo studio degli aspetti generali e specifici della materia.

Per quanto riguarda le competenze:

Gli allievi sanno esaminare ed interpretare le passate situazioni delle produzioni agricole territoriali, i motivi delle loro variazioni, la genesi delle realtà attuali. Al termine di quest'anno saranno acquisite competenze e conoscenze sulla gestione nazionale alle politiche comunitarie, agricoltura multifunzionale, sociologia dell'alimentazione, riflessioni sugli OGM. Al termine di quest'anno saranno acquisite competenze e conoscenze sulla diversificazione aziendale e sull'alimentazione nelle aree rurali.

Per quanto riguarda le abilità e le micro-abilità:

Gli allievi sono in grado esaminare ed interpretare l'evoluzione storica delle produzioni agricole territoriali, i motivi delle loro variazioni, la genesi delle realtà attuali, individuare le tappe significative dei processi produttivi.

Elencare e Motivare la scelta tra le Ipotesi Proposte e altre liberamente scelte dal Docente per la Didattica a Distanza:

Gli alunni fruiscono del materiale fornito per la disciplina, links, mappe concettuali realizzate dal docente e/o scaricate dal web, accedendo on-line sulla piattaforma axios del registro elettronico.

Strumenti digitali di studio proposti individuando quelli realmente utili alla didattica a distanza:

La piattaforma utilizzata axios del registro elettronico. La scelta della suddetta piattaforma è scaturita dal confronto tra tutti i docenti. Vengono altresì utilizzate la piattaforma WeSchool per le video lezioni e WhatsApp per una ulteriore interazione con gli alunni.

Come si è gestita l'interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando, e con quale frequenza

L'interazione con gli alunni avviene attraverso video-lezioni in diretta WeSchool, mediante messaggistica, video - chiamate, chiamate telefoniche.

Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati:

La piattaforma utilizzata axios del registro elettronico. La scelta della suddetta piattaforma è scaturita dal confronto tra tutti i docenti. Vengono altresì utilizzate la piattaforma WeSchool per le video lezioni e WhatsApp per una ulteriore interazione con gli alunni.

Modalità di verifica formativa e materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze:

Sono state effettuate verifiche orali legate a situazioni di profitto individuali, facendo ricorso a questionari, prove strutturate di completamento, semplici domande aperte. Queste prove di verifica sono state inviate successivamente alle video lezioni per verificare il grado di apprendimento degli argomenti affrontati. Gli allievi hanno svolto tali verifiche tramite la piattaforma WeSchool.

La metodologia e le tecniche didattiche sono state basate prevalentemente su:

Si è cercato sin dall'inizio a stimolare la conoscenza e la comprensione su aspetti della sociologia rurale legati a concetti di sistema e complessità, ad attività produttive e trasformatrici alle relazioni fra aziende ed enti territoriali, e riferimenti normativi. Le lezioni, per la maggior parte di tipo frontale, sono state eseguite per fornire agli allievi le nozioni basilari e incentrate per interpretare aspetti ambientali, territoriali e paesaggistici; tuttavia si cercherà fino alla fine dell'anno scolastico la partecipazione degli alunni al dialogo creando le condizioni per un loro intervento nella discussione didattica sugli argomenti trattati. Le lezioni in aula sono state integrate con: visite in laboratorio per rendere più comprensibile alcuni temi trattati, con materiale audiovisivo ed altro.

Strumenti di valutazione:

- Compiti di tipo tradizionale
- Prove strutturate
- Verifiche orali
- Verifica orali tramite la piattaforma WeSchool.

Inoltre per la valutazione degli alunni, al termine del secondo trimestre:

La valutazione è stata realizzata, attraverso verifiche orali, in base al livello di apprendimento, alle capacità, alla partecipazione di ciascun alunno, ai progressi raggiunti nella chiarezza e nella proprietà d'espressione degli alunni.

Per la valutazione finale degli alunni si è tenuto conto del protocollo relativo alla didattica a distanza e dell'ordinanza concernente gli Esami di stato 16-05-2020 :

- degli obiettivi fissati all'inizio dell'anno scolastico,
- degli obiettivi minimi stabiliti in seno ai Dipartimenti,

- dei risultati conseguiti e rilevati nelle verifiche realizzate nella prima parte dell'anno,
- delle condizioni di partenza dal terzo anno di studi,
- della valutazione del secondo trimestre,
- delle attività di Cittadinanza e Costituzione;
- della partecipazione alle attività di PCTO,
- di altri elementi utili ad inquadrare meglio la personalità dell'alunno.

OBIETTIVI GENERALI RIFERITI AI MODULI

Conoscenze:

- conoscere la storia delle grandi civiltà del passato
- conoscere le trasformazioni delle aree rurali e la storia dell'agricoltura.

Competenze:

- Saper comprendere la realtà attuale del settore attraverso l'evoluzione storica dell'agricoltura.
- Saper comprendere il passato per poter operare nel presente.

Profitto della classe

Rispetto al profitto, il gruppo di alunni che aveva dimostrato una preparazione più che discreta sin dall'inizio dell'anno ha confermato interesse e partecipazione all'attività didattico-educativa. Il resto della classe ha dimostrato un impegno e una partecipazione sufficiente.

PERCORSI FORMATIVI

Per il raggiungimento degli obiettivi precedentemente esplicitati l'intervento formativo disciplinare sarà articolato nei seguenti moduli:

MODULO L'Agricoltura nell'Antichità fino al XIX Secolo

- La nascita dell'agricoltura
- Sviluppo dell'agricoltura nel bacino del Mediterraneo
- La situazione dell'agricoltura italiana nel XIX secolo

MODULO 2 Le vicende catastali

- Primi metodi di stima del catasto
- Il Catasto
- Il catasto dopo l'Unità

MODULO 3 Sociologia rurale

- Il concetto di ruralità e la sua evoluzione
- La questione meridionale
- Il mondo rurale - Fenomeni di esodo e spopolamento
- Aspetti sociologici dell'ambiente

ARGOMENTI DA REALIZZARE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

MODULO 4 Nuove configurazione della ruralità

- La diversificazione aziendale e produttiva
- Nuovi agricoltori per una nuova agricoltura
- La multifunzionalità agraria
- Agricoltura e politiche comunitarie

MODULO 5 Sociologia dell'Alimentazione e il domani dell'agricoltura

- L'alimentazione nelle aree rurali
- Agricoltura: progresso e problemi etici

Docente: Vincenzo Scirrotta
Libro di testo: A corpo Libero
Ore curricolari annuali: 66

OBIETTIVI del piano di lavoro:

1) Per quanto riguarda le competenze:

Gli allievi hanno raggiunto competenze più che sufficienti sotto l'aspetto anatomico-funzionale. Un nutrito gruppo di alunni della classe ha dimostrato una buona partecipazione al dialogo didattico mostrando interesse alle attività e raggiungendo le competenze adeguate.

2) Per quanto riguarda le abilità e le micro-abilità:

Gli alunni hanno acquisito abilità motorie dei vari sport trattati. Hanno inoltre avuto modo di organizzare e arbitrare tornei scolastici in tutta autonomia.

Motivazioni delle scelte adottate per la Didattica a Distanza, tra le ipotesi ministeriali proposte e altre liberamente individuate dal docente:

Si è scelto di utilizzare materiali prodotti dall'insegnante, naturalmente visionati prima e selezionati (immagini, riflessioni, articoli di giornale, ecc.) in modo che l'alunno è già incanalato verso un lavoro di riflessione, critica e confronto con le opinioni generali e quelle dei propri compagni.

Strumenti digitali di studio adottati, con particolare riferimento a quelli utilizzati per la DAD:

Sono state utilizzate App, video dal canale youtube .

Modalità di gestione e frequenza dell'interazione, anche emozionale, con gli alunni:

Il lavoro viene svolto prevalentemente attraverso smartphone e PC con video lezioni a cadenza monosettimanale, con orario calendarizzato e preventivamente concordato con gli alunni e i docenti del consiglio di classe. Messaggia istantanea (chat) con la classe o suo referente.

Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati:

Registro elettronico, WhatsApp, Weschool, Zoom meeting, Jitsi Meet.

Modalità di verifica formativa e materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze:

Per la valutazione si terrà conto della frequenza alle video lezioni, della partecipazione attiva durante queste, dell'interesse manifestato nei confronti degli argomenti trattati, del contributo personale apportato e del rispetto dimostrato verso le opinioni dei compagni.

Elementi adottati per la valutazione degli alunni, al termine del primo quadrimestre:

Per la valutazione degli alunni al termine del primo quadrimestre si è tenuto conto della partecipazione, della capacità di collaborazione attiva nei lavori di gruppo, dell'atteggiamento positivo nei rapporti con i compagni e con tutto il personale scolastico, delle condizioni di partenza.

Elementi adottati per la valutazione finale degli alunni, sulla base del protocollo relativo alla didattica a distanza e dell'ordinanza concernente gli Esami di Stato 16-05-2020:

- obiettivi fissati all'inizio dell'anno scolastico;
- obiettivi minimi stabiliti in seno ai Dipartimenti;
- risultati conseguiti e rilevati nelle verifiche realizzate nella prima parte dell'anno;
- condizioni di partenza dal terzo anno di studi;
- valutazione del primo quadrimestre;
- attività di Cittadinanza e Costituzione;
- partecipazione alle attività di PCTO;
- altri elementi utili ad inquadrare meglio la personalità dell'alunno.

OBIETTIVI GENERALI RIFERITI AI MODULI

Conoscenze:

- Anatomia e fisiologia dell'apparato articolare
- Fattori che influenzano la mobilità
- Concetto di stretching
- Cenni sul sistema nervoso centrale e periferico
- Concetto di velocità di accelerazione o di esecuzione
- Concetto di allenamento e di carico allenante

Competenze:

Avere la capacità di sapersi relazionare in gruppo e saper organizzare tornei sportivi. Saper intervenire in modo adeguato in caso di primo soccorso.

ARGOMENTI DA REALIZZARE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

Apparato respiratorio e relazione con il Covid-19. Il Sistema nervoso e sue patologie

DISCIPLINA: Religione

Docente: Bice Vattimo

Libro di testo: Tutti i colori della vita

Ore curriculari annuali: 33

OBIETTIVI del piano di lavoro:

3) Per quanto riguarda le competenze:

Valutare la dimensione religiosa della vita umana, riconoscendone il senso soprattutto in questo particolare momento.

Conoscere i contenuti dell'etica cristiana e confrontarli con le leggi giuridiche.

Sapere che l'etica è quella parte della filosofia che si occupa del comportamento umano.

Rendersi conto del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della situazione contemporanea.

4) Per quanto riguarda le abilità e le micro-abilità:

Riconoscere e rispettare le "diversità".

Individuare le difficoltà che i giovani incontrano nel raggiungimento della maturità sessuale.

Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri, ponendosi domande di senso nel confronto con le risposte della tradizione cristiana.

Motivazioni delle scelte adottate per la Didattica a Distanza, tra le ipotesi ministeriali proposte e altre liberamente individuate dal docente:

Si è scelto di utilizzare materiali prodotti dall'insegnante, naturalmente visionati prima e selezionati (immagini, poesie, riflessioni, articoli di giornale, ecc.) in modo che l'alunno è già incanalato verso un lavoro di riflessione, critica e confronto con le opinioni generali e quelle dei propri compagni.

Strumenti digitali di studio adottati, con particolare riferimento a quelli utilizzati per la DAD:

App, case editrici, libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice con modalità di accesso da parte dell'alunno.

Modalità di gestione e frequenza dell'interazione, anche emozionale, con gli alunni:

Il lavoro viene svolto prevalentemente attraverso smartphone e PC con video lezioni a cadenza bisettimanale, con orario calendarizzato e preventivamente concordato con gli alunni e i docenti del consiglio di classe. Messaggia istantanea (chat) con la classe o suo referente.

Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati:

Registro elettronico, WhatsApp, Weschool, Zoom meeting, Jitsi Meet.

Modalità di verifica formativa e materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze:

Per la valutazione si terrà conto della frequenza alle video lezioni, della partecipazione attiva durante queste, dell'interesse manifestato nei confronti degli argomenti trattati, del contributo personale apportato e del rispetto dimostrato verso le opinioni dei compagni.

Elementi adottati per la valutazione degli alunni, al termine del primo quadrimestre:

Per la valutazione degli alunni al termine del primo quadrimestre si è tenuto conto della partecipazione, della capacità di collaborazione attiva nei lavori di gruppo, dell'atteggiamento positivo nei rapporti con i compagni e con tutto il personale scolastico, delle condizioni di partenza.

Elementi adottati per la valutazione finale degli alunni, sulla base del protocollo relativo alla didattica a distanza e dell'ordinanza concernente gli Esami di Stato 16-05-2020:

- obiettivi fissati all'inizio dell'anno scolastico;
- obiettivi minimi stabiliti in seno ai Dipartimenti;
- risultati conseguiti e rilevati nelle verifiche realizzate nella prima parte dell'anno;
- condizioni di partenza dal terzo anno di studi;
- valutazione del primo quadrimestre;
- attività di Cittadinanza e Costituzione;
- partecipazione alle attività di PCTO;
- altri elementi utili ad inquadrare meglio la personalità dell'alunno.

OBIETTIVI GENERALI RIFERITI AI MODULI

Conoscenze:

Conoscere le confessioni religiose del Cristianesimo e motivare il rispetto e l'atteggiamento dialogico-ecumenico nei confronti di esse.

Sapere quali sono i documenti ufficiali dello Stato italiano e dell'Europa che promuovono il diritto alla vita.

Competenze:

Porre in relazione la volontà ecumenica cristiana con la volontà di tutti gli uomini di creare organismi mondiali e comunità politiche sempre più universali.

Rilevare gli ambiti della cultura contemporanea che si occupano dell'uomo, della morale, della sessualità e indicarne i contributi più significativi.

ARGOMENTI DA REALIZZARE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

I diritti umani. Struttura della "Dichiarazione universale dei diritti umani"

L'immigrazione. La pena di morte.

ALLEGATO B

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Come previsto dall' art. 17 (comma 10) del D.L. 62/2017, il colloquio accerterà *le conoscenze e le competenze maturate nell'ambito delle attività relative a Cittadinanza e Costituzione.*

ANNO SCOLASTICO 2019/20	
Percorso	Attività svolte
Dipendenze da alcool, droghe e giochi	
Diritti civili	
Educazione alla legalità	
Memoria e Olocausto	Giornata della memoria Il percorso è stato finalizzato a sensibilizzare le nuove generazioni affinché sappiano rimanere attenti di fronte all'odio e alle discriminazioni di ogni natura
Diritti civili e lavoro	
Integrazione e inclusione sociale	
Tutela della salute	

ALLEGATO C

In coerenza con quanto specificato all'art. 17 comma 1, lett. a) dell'OM 10/2020, è stato convocato in data 29/05/2020 per giorno 30/05/2020, alle ore 12.00, il consiglio di classe della V A IPA, mediante messaggistica WhatsApp al gruppo "Coord. + Doc IPA Diurno", per l'approvazione dei punti:

- 1) Approvazione elenco argomenti che sarà assegnato a ciascun candidato entro il 1° di giugno, riguardante le discipline di indirizzo.
- 2) Approvazione documento di classe.

Il consiglio di classe al completo, alle 12.00 del 30/05/2020 in video conferenza su piattaforma WeSchool, approva i punti all'o.d.g. all'unanimità.

	<p>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " V. BACHELET" LICEO SCIENTIFICO - IPA SPEZZANO ALBANESE Via Nazionale 328 -87019 (CS) (Tel. 0981953570 Tel. e Fax 0981/1989904) CODICE MECCANOGRAFICO CSIS05300V C.F. 88001870786 C/C/P n° 19139997 csis05300v@pec.istruzione.it csis05300v@istruzione.it http://www.iisbachelet.net/ www.iisbacheletspezzano.gov.it DISTRETTO SCOLASTICO N. 25 - ROGGIANO GRAVINA</p>	 
---	--	--

VERBALE N. 6
 CONSIGLIO DI CLASSE ORDINARIO
 V A –IPA

Il Giorno 30 del mese di maggio dell'anno 2020, in video conferenza su piattaforma Weschool alle ore 12,00 si riunisce il Consiglio della Classe V^a sez. A corso IPA, per discutere i seguenti punti all' o. d. g.:

- 1) Approvazione elenco argomenti che sarà assegnato a ciascun candidato entro il 1° di giugno, riguardante le discipline di indirizzo.
- 2) Approvazione documento di classe

Composizione del Consiglio di classe:

Sono presenti i docenti: prof. Luci Vincenzo (Matematica), Sapia Giuseppe (inglese), Scirrotta Vincenzo (scienze motorie), Vattimo Bice (religione), Filella Francesco (economia), Rende Rosaria (italiano e storia), Pisani Alessandro (valorizzazione), Morrone Herman (agronomia e sociologia) Genovese Leonardo (ITP) Arcuri Roberto (ITP)

Risultano assenti: nessuno

Presiede la seduta il coordinatore Luci Vincenzo, funge da segretario Filella Francesco, constatata la sussistenza del numero legale:

Il coordinatore passa quindi al primo punto dell'o.d.g.

Punto 1) Approvazione elenco argomenti che sarà assegnato a ciascun candidato entro il 1° di giugno riguardante le discipline di indirizzo.

Il punto viene approvato all'unanimità dal c.c.

Punto 2) Approvazione documento di classe

Il punto viene approvato all'unanimità

La seduta si scioglie alle ore 12,30.

Spezzano Albanese, 30/05/2020

Firmato

Coordinatore V. Luci

Segretario F. Filella

Il presente documento, viene condiviso in tutte le sue parti da tutti i docenti della classe VA – IPA e sottoscritto per accettazione.

N.	NOME	COGNOME	FIRMATO
1	<i>Rende</i>	<i>Rosaria</i>	
2	Sapia	<i>Giuseppe</i>	
3	<i>Luci</i>	<i>Vincenzo</i>	
4	<i>Morrone</i>	<i>Herman</i>	
5	<i>Filella</i>	<i>Francesco</i>	
6	Genovese	<i>Leonardo</i>	
7	Arcuri	<i>Roberto</i>	
8	Pisani	<i>Alessandro</i>	
9	<i>Scirrotta</i>	<i>Vincenzo</i>	
10	<i>Vattimo</i>	<i>Bice</i>	

Spezzano Albanese 30/05/2020

IL COORDINATORE

Prof. Luci Vincenzo

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

ALUNNI
